

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Взаимодействие с родителями дошкольников в дошкольной
образовательной организации**
Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики
канд. пед. наук, доцент

дата

М.А. Иваненко

Исполнитель:
Шульгина Анастасия Михайловна,
студентка БП 41 ZUP группы
заочного отделения

дата

подпись

Научный руководитель:
Шрамко Н.В, канд. пед. наук,
доцент кафедры технологий
социальной работы

дата

подпись

Екатеринбург 2019

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы взаимодействия с родителями старших дошкольников в дошкольной образовательной организации	7
Родители старших дошкольников, как субъекты образовательных отношений	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста.....	17
1.3. Формы взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.....	27
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по взаимодействию с родителями старших дошкольников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Шалинского городского округа «Детский сад №3».....	38
2.1. Из опыта работы детского сада №3 по взаимодействию с родителями детей старшего дошкольного возраста	38
2.2. Комплекс мероприятий по взаимодействию с родителями детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	46
Заключение	57
Список использованной литературы.....	61
Приложения	66

Введение

Актуальность темы исследования. Основным в работе каждого дошкольной образовательной организации являются сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, их интеллектуальное и творческое развитие, обеспечение условий для роста личности. Успешное осуществление этой ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, так как родители – это самые первые воспитатели ребенка с момента его рождения.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», содержание которого говорит о том, что родители это первые педагоги, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте. Из этого следует, что изменению подвергается и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями. В детском саду есть условия для участия родителей в образовательном процессе через разнообразные формы совместной двигательной деятельности с детьми.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, т.е. взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Проблема взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и родителей в последнее время попала в разряд самых актуальных.

Часто родители испытывают трудности и совершают ошибки в воспитании своих детей. Задача педагогов дошкольного учреждения – помочь родителям в эффективном воспитании своих детей. К сожалению, не все педагоги способны осуществить эту деятельность в силу ряда причин. Т.е. возникает ещё одно противоречие, которое возможно разрешить с помощью методической работы.

Все сдвиги, которые происходят сейчас в сфере дошкольного образования, направлены на совершенствование его качества. Качество во многом зависит от уровня взаимодействий родителей и дошкольного образовательного учреждения. Успешный результат, можно достичь только благодаря взаимодействию родителей и детского учреждения в рамках единого образовательного пространства, которое подразумевает сотрудничество между родителями и педагогами дошкольного образовательного учреждения на всем протяжении дошкольного этапа ребенка. Одним из основополагающих признаков единого образовательного пространства и условием его создания является наличие общих целей, задач воспитания детей, которые сформированы в единой программе воспитания, обучения и развития дошкольников.

Ряд ученых занимались разработкой воспитания и социализацией детей, а так же публикацией методических рекомендаций для работников ДООУ в организации и проведении работы с родителями, такие как О.П.Волович [14], О.В. Гузова [21], Т.А. Данилина [22], Т.Н. Доронова [25], Н.И. Захарова [28], А.В. Мудрик [41], А.С. Плотникова [48], И.А. Суринова [57].

Противоречие: между необходимостью взаимодействия с родителями дошкольников в дошкольной образовательной организации и недостаточностью методических рекомендаций для педагогов по данному вопросу.

Проблема исследования: как осуществлять взаимодействие с родителями дошкольников?

Противоречие и проблема позволили нам определить **тему исследования**: «Взаимодействие с родителями дошкольников в дошкольной образовательной организации».

В работе включено **ограничение**: будет рассмотрено взаимодействие с родителями старших дошкольников.

Объект исследования: процесс взаимодействия с родителями старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: содержание взаимодействия с родителями старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.

Цель исследования: на основе анализа теоретического и практического аспектов проблемы взаимодействия с родителями дошкольников в дошкольной образовательной организации разработать и частично реализовать программу по взаимодействию с родителями старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования. Взаимодействие с родителями старших дошкольников в ДОО будет успешным, если:

- учитываются и используются разнообразные формы работы с родителями (традиционные и нетрадиционные);
- содержание мероприятий предполагает учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- Изучить родителей дошкольников, как субъектов образовательных отношений;
- Дать психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста;
- Выявить формы, методы коммуникации с родителями детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении;
- Проанализировать деятельность детского сада по взаимодействию с родителями детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Методы исследования: теоретические – анализ, сравнение, обобщение, систематизация; эмпирические – анкетирование, беседа, обработка данных.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Шалинского городского округа «Детский сад №3».

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Глава 1. Теоретические основы взаимодействия с родителями старших дошкольников в дошкольной образовательной организации

Родители старших дошкольников, как субъекты образовательных отношений

Детство – самая незабываемая пора для каждого человека. Ее всегда связывают с веселыми гномиками и добрыми волшебниками, заботой и любовью родителей, теплыми солнечными лучами. Прежде всего, в семье у ребенка складывается первое представления о справедливости и добре, окружающем мире, о долге и ответственности. Родительская любовь для человека как «запас прочности», она создает ощущение психологической защищенности [5].

Задачи, которые стоят перед детским дошкольным образовательным учреждением (ДОУ), в первую очередь предполагают открытость дошкольного заведения, его тесное сотрудничество и взаимодействие с иными социальными институтами, на которые также возложена функция принятия решений образовательных задач дошкольного учреждения. Самым близким и важным партнером в таком случае выступают родители воспитанников. Федеральный закон «Об образовании» гласит, что родители выступают для детей первыми педагогами. В их обязанность входит заложить в ребенке основы физического, интеллектуального нравственного развития личности [7].

Сегодня, введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), педагогам дошкольного образования и родителям детей необходимо понять главную цель их взаимодействия, которая заключается в регулировании между обеими сторонами партнерских

отношений. Таких, которые позволят объединить общие усилия с целью воспитания детей, создания атмосферы совместных интересов, наиболее эффективно активизировать умения родителей в области воспитания, привести в готовность их для восприятия нового опыта [8].

По мнению специалистов, родители это основной заказчик социальных услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией. Следовательно, деятельность педагогов должна основополагаться на запросах и интересах семьи. Поэтому образовательным дошкольным организациям на данный момент нужно ориентироваться на поиск новейших форм работы и методов, учитывающих актуальные потребности семьи, способствовать развитию активной жизненной позиции у родителей. Необходимо менять существующую ранее практику работы с родителями детей, при которой семье принято показывать внешнюю систему ценностей, не принимая во внимание структуру семьи, ее традиции и опыт [9]. В процессе взаимодействия социальных институтов (детского сада и родителей) стоит уделить внимание дифференцированному подходу к родителям, микроклимату в семье, социальному статусу, а также родительским запросам и степени заинтересованности родителей непосредственно воспитанием собственных детей.

При воспитании ребенка родители выступают как субъекты воспитательного процесса. Субъект – это носитель (в данном случае родители) деятельности и познания, осуществляющий изменение в своем ребенке и в самом себе.

Цель ДООУ в работе с родителями: знакомство родителей с детским садом, обеспечение информацией по вопросам воспитания ребенка в ДООУ.

Принципы совместной деятельности ДООУ и родителей представлены на рисунке 1.

По этой причине меняется позиция дошкольных учреждений в их работе по отношению к родителям. В настоящее время образовательное дошкольное учреждение не только занимается воспитанием ребенка, но и

предоставляет родителям консультации по вопросам воспитания [2]. В связи с такими задачами образовательное дошкольное учреждение обязано определить условия сотрудничества с родителями воспитанников, совершенствовать формы работы, методы и содержание. Педагог – не только воспитатель, он партнер для родителей по воспитанию дошкольников.

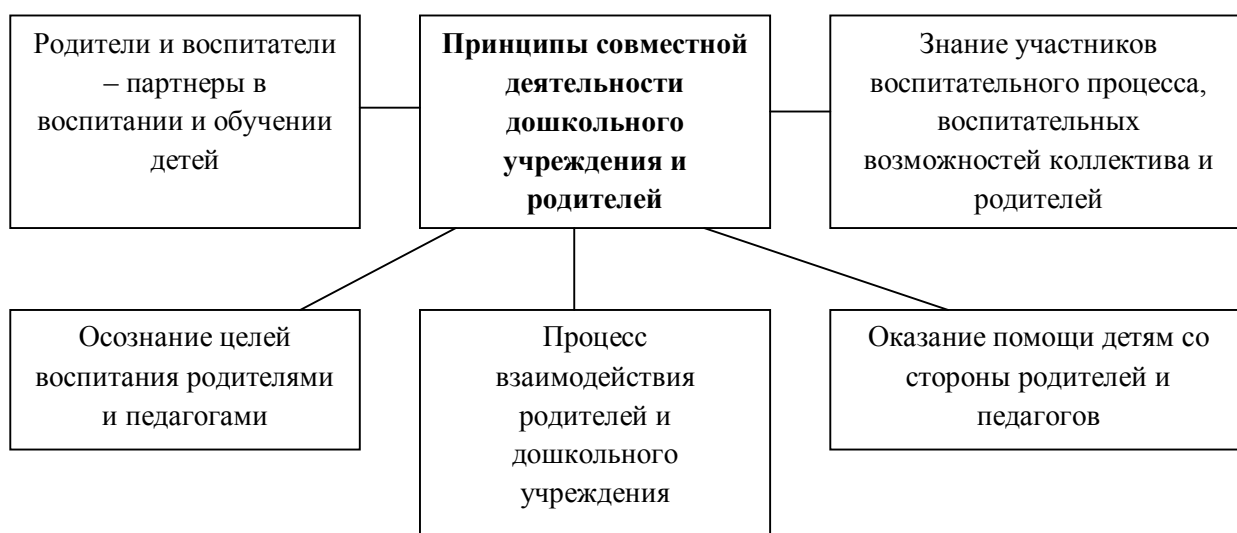


Рис. 1 Принципы совместной деятельности ДООУ и родителей

Большое значение при этом имеет отношение к воспитанию родителей. Их стремление как можно более совершенно воспитать собственных детей, ответственно подойти к родительским обязанностям является неотъемлемой частью родительской педагогической культуры [5].

Учитывая сказанное выше, можно определить основные задачи, которые встают сегодня перед дошкольными учреждениями в плане их работы с родителями (рис. 2).

Перед детским садом стоит задача: признать в родителях полноценных участников образовательных отношений, привлечь, оказать им профессиональную педагогическую помощь, вовлечь родителей на сторону ДООУ в плане согласованного подхода к воспитанию ребенка, и развитию его способностей и возможностей [5].

Сегодня есть такая система действий, направленная на включение в сотрудничество родителей с детскими садами:



Рис. 2. Задачи ДООУ в работе с родителями

- Налаживание первых контактов ДООУ с родителями:
 - приглашение родителей в детский сад до момента образовательной деятельности;
 - посещение педагогами семей на дому;
 - предоставление родителям информация о детском саде в письменном виде;
 - обсуждение условий посещения данного учреждения конкретным ребенком;
 - подписание договора.
- Продолжение контактов педагогов ДООУ с родителями происходит в виде:
 - ежедневного общения в то время, когда родители приводят в сад своих детей и забирают их после рабочего дня;
 - неофициальных бесед по поводу детей либо запланированных встреч с родителями, на которых ведется разговор об успехах ребенка;
 - ознакомления родителей с письменным материалом о детях;

- рекомендаций относительно посещения врача; посещения родителей, на которых они смогут видеть, как занимается их ребенок.

- Предложение родителям оказать ДООУ помощь в качестве организаторов либо спонсоров.
- Родители имеют право стать участниками образовательной деятельности в саду ежедневно.
- Родители дома продолжают работать со своими детьми по той программе, которая составлена ДООУ.
- Родители вправе принимать решение относительно их детей и в целом работы учреждения.
- Родители воспитанников могут посещать отдельные курсы по интересующих их вопросам воспитания, создание клубов родителей.
- Дошкольные образовательные учреждения содействуют в помощи решении проблем, связанных с уходом и воспитанием родителей за ребенком.

Чтобы сотрудничество педагогов с родителями было положительным, воспитателю необходимо помнить такие принципы общения с родителями, как:

- доступность и открытость детсада для семьи. Каждый родитель может в любое удобное ему время знать, как осуществляется воспитание и развитие, видеть, в каких условиях ведется уход за его ребенком;
- Для успешного сотрудничества родителей и педагогов необходимо воспитание, основанное на взаимопонимании и доверии обеих сторон;
- создания активной развивающей среды, разнообразных активных форм в взаимодействии взрослых и детей, которые предполагали бы единый подход к развитию ребенка семьи и ДООУ;
- анализ частных и общих проблем в воспитании и развития ребенка.

Для планирования успешной работы, необходимо знать социальный состав, настрой, ожидания родителей от участия дошкольного учреждения в развитии и воспитании их ребенка. В этом педагогу помогут проведение

бесед и = анкетирования родителей. На основе их данных воспитатель сможет профессионально скорректировать свою работу с родителями детей, найти эффективные приемы для взаимодействия с семьей.

В современных условиях ДООУ должен быстро реагировать на все изменения, происходящие в обществе, в образовательных запросах и потребностях семей, их социальном состоянии. Т.е Детский сад обязан постоянно находиться в состоянии развития [3]. С этим учетом нужно корректировать тематику и форму запланированных мероприятий для каждой отдельно взятой семьи.

Взаимодействие с родителями предопределяет корректное обращение педагогов с родителями, дружелюбный стиль общения. Выражение неподдельного интереса, деятельность с доброжелательными мотивами располагает к себе.

Стоит признать, но сегодня, при выстраивании работы с родителями вероятнее всего педагоги думают о числе запланированных мероприятий, забывая, что основной показатель работы - качество [1]. Но необходимо помнить, что подготовленное на слабом уровне встреча или собрание с родителями негативно отражаются на имидже дошкольного учреждения. Из этого следует, что даже незначительное мероприятие нужно серьезно готовить и планировать.

С учетом нынешних требований важно, чтобы формирование единого пространства по развитию детей в дошкольном учреждении и в семье, становление и признание родителей в статусе полноценных участников образовательного процесса, стало главной целью дошкольной организации в современном мире [5]. Достижение в развитии детей высокого качества, удовлетворение интересов родителей и детей, формирование единого пространства, возможно только при условии создания новой системы при взаимодействии родителей и ДООУ, в основе которого лежит сотрудничество.

Сейчас направления в дошкольном образовании объединяет важный критерий – качество. Продуктивность процесса воспитания и развития

ребенка, взаимодействия детского сада и родителей зависит от профессиональной компетентности, как педагогов, так и педагогической культуры самих родителей. Государственный образовательный федеральный стандарт по дошкольному образованию один из результативных факторов в нравственном и духовном развитии, в воспитании дошкольников, их социализации – повышение педагогической культуры у родителей, а так же развитие в семье педагогической грамотности[8].

Из этого формируется следующая ситуация, планах работы на год дошкольной организации прописывается сопровождение в организационно-управленческом плане по реализации данного государственного стандарта по дошкольному образованию. Обязательным элементом будет являться раздел «Взаимодействие с родителями», где отражаются формы полного взаимодействия ДОО и семей дошкольников. Партнерство в свете реализации ФГОС по дошкольному образованию отводится активная роль семье в ходе коммуникации, но такая активность - локальный характер, она предполагает только усиленное участие родителей детей в однозначной деятельности детского сада [8].

Исследователи считают, что дошкольное учреждение может удовлетворить родительские запросы в полной мере лишь при условии открытости системы. Раньше не стоял вопрос активного участия родителя в жизни детей во время посещения группы. Сегодня педагоги ДОО обязаны не только показать родителям образовательный процесс, но и вовлечь родителей в этот процесс. Семье ребенка, участвующей непосредственно в процессе воспитания ребенка, предоставляется возможность понаблюдать за работой педагога с детьми и самому принять участие в этом процессе: изучить помещения в детском саду, побеседовать с опытными воспитателями и товарищами ребенка.

Посещая в детском саду группу, родитель может выступать в различных ролях: «Гостя», «Добровольца». Семья может помочь воспитателю в подготовке мероприятий, проявить общие с детьми и

воспитателем интересы и умения [3]. Педагог же должен стимулировать интерес родителей, для посещения их группы, чтобы налаживать контакт с детьми.

Из вышеперечисленного следует то, что современному педагогу дошкольного образовательного учреждения необходимо продумать приемы формирования у родителей навыков осмысленного их включения в обоюдный с воспитателем процесс воспитания и образования ребенка. Стать не только равноправными партнерами с родителями, как требует Закон «Об образовании», но и сделать их равноответственными участниками всего образовательного процесса [7].

Осознание в современных условиях приоритета семейного воспитания подразумевает отношений другого рода между дошкольным учреждением и родителями. Сложившиеся отношения можно охарактеризовать понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Профессиональный педагог дошкольного образовательного учреждения должен осознавать, что «сотрудничество» с родителями означает общение «на равных», а взаимодействие это способ организации деятельности сообща, осуществляемой при помощи общения.

Практика же говорит об ином: некоторые педагоги считают, что их функции заключаются в требованиях, разъяснениях и наставлениях родителям, как нужно воспитывать детей, прибегая к командному тону. [9]. В этом случае, родители не желают налаживать контакты с детским учреждением. Действуют разобщенно.

Диагностика применения в дошкольном заведении устойчивых традиционных форм по работе с родителями показал, что ведущая роль в их организации отводится педагогам: многие формы своей целью считают помощь родителям, советы, рекомендации, часто общественность воспринимает семью в качестве несовершенного педагогически фактора в становлении ребенка как личности [1].

Пространство обращения родителей и воспитателей, а также область желаемой помощи говорят о несогласовании данных сфер. Это взаимодействие не дает ощутимой продуктивности, потому что исходящие от воспитателей (реже родителей) методы педагогической консультации, собрания, беседы, родительских уголков направлены на широкий круг родителей.

В таких условиях не имеется возможным рассмотреть индивидуальные успехи и неудачи ребенка, так как родители ведут достаточно пассивную роль слушателей и исполнителей. А воспитатель не имеет возможности как-либо активизировать их и добиться возможности работать. Педагогические работники детсадов проводят такие формы деятельности согласно с темой, их интересующей [5].

Сложившееся положение возможно вызвать у родителей чувство собственной ненужности детсаду, а от такого мнения, в первую очередь, страдают интересы детей. Поэтому и родители, и воспитатели обязаны проявлять взаимный интерес к воспитанию детей, к изменению системы взаимодействия между участниками образовательных отношений, воспитание должно представлять совместно осуществляемым в процессе сотрудничества.

Современные родители считают, что обладают навыками и компетенциями педагогического воспитания, поэтому они лучше знают, как нужно осуществлять воспитательный процесс. По этой причине популяризация педагогических знаний и наставления полезными советами со стороны квалифицированных специалистов для них не будут актуальными, не стоит ожидать положительных результатов [3]. Для осуществлений совместных действий между участниками отношений образовательного плана, воспитателям нужно использовать в своей деятельности с родителями не только организационные и ситуативные вопросы, но и вопросы, связанные с воспитанием ребенка, его развитием и обучением, для них это важно. Для создания атмосферы поддержки и

взаимопомощи родителям в сложных, со стороны педагогов, ситуациях, воспитателю может помочь демонстрация заинтересованности коллектива детского сада и группы в проблемах родителей, а также искреннее желание оказать им помощь [2].

Проблему по вовлечению семьи ребенка в единое пространство развития его в дошкольном учреждении необходимо проводить в таких направлениях, как:

- осуществление работы с коллективом дошкольного образовательного учреждения в области организации взаимодействия с семьей воспитанника, внедрение инновационных форм, которые разработаны для работы семьи с ребенком;
- Повышение педагогической культуры и педагогической грамотности всей семьи;
- привлечение родителей ребенка в активную деятельность дошкольных учреждений, работа совместно, обмениваясь опытом по воспитанию детей.

В ДООУ взаимодействие педагогического родителей воспитанников и педагогического коллектива сада может состоять:

- в изучении воспитательных методов, приемов педагогов и родителей;
- в информационном просвещении семьи;
- совместной деятельности родителей с их детьми и педагогов детсада;
- работа, направленная на совершенствование образования родителей.

Таким образом, чтобы определить формы и методы сотрудничества родителей воспитанников и воспитателей необходимо поставить нормативные документы, где закреплены основные требования взаимодействия: документы международного уровня, нормативные документы регионального и федерального плана, нормативные документы данного образовательного учреждения, [9].

Таким образом, родители дошкольников, выступают субъектами образовательных отношений и могут обеспечить для воспитания и жизни ребенка благоприятные условия. Педагог же, обладая знанием психолого-

педагогических характеристик дошкольников, выступает в качестве партнера родителей по воспитанию их ребенка.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста

Основным видом деятельности дошкольника является игра. Дети такого возраста большую часть времени проводят за игрой, при этом за время дошкольного детства, детские игры преодолевают значительный путь: от символических и предметно-манипулятивных до игр сюжетно-ролевого характера с правилами, старшими дошкольниками считают детей 5-7 лет, которые посещают подготовительную и старшую группы в детском саду. Старшие дошкольники играют практически во все виды игр, обнаруживающиеся у детей до их поступления в младшую школу [11].

Конструкторская игра в старших дошкольников превращается в трудовую деятельность, ребенок в ходе этой игры создает, конструирует, строит полезное, которое нужно в быту. Дети в таких играх усваивают самые простые трудовые навыки и умения, познают свойства предметов, в этот период активно развивается детское практическое мышление. Ребенок в игре учится пользоваться предметами домашнего обихода и инструментами. У ребенка развивается появившаяся способность планировать действия, совершенствуются движения рук и умственные операции, представление и воображение [15].

Из множества видов творческой деятельности большое место в дошкольном возрасте отводится изобразительному искусству, детскому рисованию в частности. Характер того, что изображает ребенок и как, указывает о восприятии им окружающей действительности, особенностях памяти, мышления и воображения. Дети стремятся в рисунках передавать собственные знания и впечатления, которые они получают из внешнего

окружения [11]. Рисунки существенно могут меняться от психологического либо физического состояния ребенка (его настроения, болезни и т.п.). Учеными установлено, что выполненные больными ребятами рисунки сильно отличаются от тех, что нарисованы здоровыми детьми.

Музыка в художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста занимает важное место. Они с удовольствием прослушивают музыкальные произведения, повторение музыкальных звуков и рядов на разных инструментах. Впервые в таком возрасте рождается интерес в отношении серьезных занятий музыкой, в дальнейшем он может стать настоящим увлечением и способствовать развитию у ребенка музыкального дарования. Дошкольники учатся петь, повторять под музыку разные ритмичные движения, танцевальные в частности [13]. Пение у детей развивает вокальные способности и музыкальный слух.

Ни один детский возраст не требует такого большого разнообразия форм сотрудничества межличностного характера, как дошкольный, ведь он тесно связан с необходимостью развивать самых разные стороны личности детей. Это и сотрудничество со взрослыми, со сверстниками, общение, игры и совместный труд. За весь период дошкольного детства совершенствуются последовательно такие базовые навыки деятельности ребенка: игра-манипулирование с участием предметов, индивидуальная игра предметная конструктивного типа, сюжетно-ролевая коллективная игра, групповое и индивидуальное творчество, игры-общение и игры-соревнования, домашний труд [14]. За год-два до поступления ребенка в школу к уже названным видам его деятельности присоединяется еще один вид - учебная деятельность, таким образом, ребенок в возрасте 5-6 лет оказывается практически вовлеченным в семь-восемь разных видов деятельности, и каждый из них морально либо интеллектуально развивает его.

Данный возраст имеет особое значение в развитии личности: в этот период жизни отмечают формирование, отсутствующих ранее ряд психологических механизмов деятельности и поведения. В старших

дошкольников закладываются основы личности: формируется уже довольно устойчивая структура мотивов, зарождаются социальные потребности (новые), потребность признания и уважения их со стороны сверстников и взрослого, интерес к коллективной деятельности. Так же появляется новый тип мотивации, опосредованный, как основа произвольного поведения; дети усваивают некоторую систему ценностей социального плана; правил поведения и моральных норм, принятых в обществе [11].

Интенсивное внимание этих исследований направлено на понимание особенностей в развитии умственной и мотивационной сферы, нескольких познавательных процессов детей-старших дошкольников, на формирование самосознания, особенностей общения, способы взаимодействия социального плана. Особенности изобразительной, игровой и иных видов деятельности, детей, механизмы формирования простейшей учебной деятельности в дошкольном возрасте, готовности их к началу обучения в школе [14].

Рассматривая в исследованиях значимые психологические новообразования дошкольников старшего возраста, нельзя исключать из внимания особенности возраста, сформируем психологический портрет 5-7-летнего ребенка, описывая основные виды его деятельности.

Ребенок-дошкольник развивается динамично. В период дошкольного возраста наблюдаются усиленные изменения разного плана, оттачиваются виды деятельности ребенка, активно развиваются психические процессы. К примеру, в количественном, и в качественном плане изменяется память ребенка. Увеличивается объем: дети со старшей группы детского сада способны запомнить 7-8, с подготовительной группы даже 10-12 названий разных предметов. «Изменения качественного характера отличаются появлением произвольности и опосредованности, выражающиеся не простым запоминанием интересной ему информации, а принятием задачи на запоминание, применением особых способов по удержанию требуемой информации» [16].

Все вышеперечисленное свидетельствует о развитии внимания. Совершенствуются такие качества как, устойчивость, объем, переключение, распределение и ,главное, возрастает его произвольность, т. е. способность к направленному сосредоточению. Так, младший дошкольник внимателен исключительно к наиболее яркому и новому для него, старшие дошкольники способны удерживать внимание на решении очень разных задач» [16].

5-6-летнему ребенку доступна сосредоточенная деятельность на протяжении 15-20 минут, в семь лет время это достигает 30 минут. При выполнении некоторых действий ребенок в этом возрасте может удерживать в своей памяти простое условие.

Одним из основных новообразований так же является воображение. Проявляются признаки оригинальности и произвольности. Дети 5-6 лет могут уже самостоятельно сочинить сказку, с последовательным сюжетом, по заданной теме. В семь лет они способны подчинить воображение логическому смыслу, следовать намеченному ранее плану, внося в него естественно некоторые исправления.

Культурная продуктивность характеризует развитое воображение. Это не отрывочные фантазии ребенка, а решение определенной задачи творческого плана. Этой задачей может выступать придумывание замысла конструкции или рисунка, сюжета игры. Образам воображения присуща символичность и замещение. Одни предметы используются ребенком с целью раскрытия важных для него сторон иных явлений и предметов [16].

У него улучшается восприятие цвета, формы, строения и величины предметов; представления детей приобретают системный характер. Дошкольник старшего возраста может вычленять простые формы в сложных объектах, воссоздать сложные объекты из простых форм. Так же у детей совершенствуется ориентация в пространстве. Старший дошкольник, в то же время, затрудняется при анализе положения объектов в пространстве, в частности, если ему необходимо одновременно учесть несколько разных и к тому же противоположных признаков [14].

Активное развитие воображения детей, совершенствование их восприятия, всё это стало основой для развития творчества, которое находит свое отражение в продуктивной деятельности детей. Старший дошкольный возраст является периодом наиболее активного рисования: ребенок в течение года может создать до 6 000 рисунков. В возрасте от 5 до 6 лет детские рисунки выглядят в виде схематичных изображений разных объектов, однако они могут отличаться между собой оригинальностью композиционных решений, передавать динамичные и статичные отношения [14]. Рисунки детей к 6-7 годам приобретают наиболее детализированный характер, в результате чего обогащается цветовая гамма изображений. Иллюстрация человека становится более детализированной и пропорциональной.

При этом улучшается и конструктивная деятельность детей. Дети в этом возрасте овладевают общими способами исследования образца. Конструктивная деятельность детей осуществляется на основе схем, по замыслам и условиям. Придумывать собственные сложные бумажные конструкции для ребенка старшего дошкольного возраста становится посильно. Усложняется при этом и конструирование из природных материалов.

В этот период у детей активно развивается образное мышление. Ребенок 6-ти лет может решать задачи в наглядном плане, совершать преобразования объекта, указывать, в какой из последовательностей объекты вступают во взаимодействие между собой. Детям старшего дошкольного возраста посильно решение сложных задач могут использовать простые схемы, конструирования, и решают лабиринтные задачи. В данном возрасте у них активно развивается предвосхищение: на базе пространственного расположения объекта дети могут сказать, что может произойти в результате взаимодействия различных объектов. Но им достаточно трудно проявить эмпатию и совершать во внутреннем плане мысленные преобразования образа.

Совершенствуется обобщение, что выступает основой словесного логического мышления. У детей дошкольного возраста нет четких представлений о классах объектов. Они производят группировку объектов по признакам, которые способны изменяться, но при этом у них начинают активно формироваться операции логического умножения и сложения классов. К примеру, дети старшего дошкольного возраста во время группировки объектов способны принимать во внимание 2 основных признака: форму (материал) и цвет. Отечественные психологи провели ряд исследований и доказали, что ребята старшего дошкольного возраста могут уже рассуждать, а также давать причинные адекватные объяснения, если анализируемое отношение не выходит за пределы наглядного их опыта [14].

Старший дошкольный возраст является периодом познавательной активности и осознанного открытия. Постепенно на его протяжении расширяются и углубляются представления и знания, происходит обобщение данных знаний и представлений. Дети развивают представления не только о себе, но также и о различных областях окружающей действительности: продуктах человеческой культуры, природе и о человеческих взаимоотношениях. Они осваивают способы получения знаний.

В результате этого у детей развивается умение слушать взрослых, отвечать на их вопросы, а также задавать вопросы, экспериментировать самостоятельно с действительностью. При этом уровень овладения такими способами вместе с освоенной детьми информацией в полной мере характеризует содержательную сторону их умственного развития [16].

Также в дошкольном возрасте более активно развивается игровая деятельность детей, особенно сюжетно-ролевых игр. Шестилетние дети уже способны самостоятельно распределить роли перед началом игры и выстроить свое поведение таким образом, чтобы оно придерживалось данной роли. Игровое взаимодействие детей сопровождается также и речью, которая соответствует по интонации содержанию отведенной им роли. В данный период игровые действия старших дошкольников становятся достаточно

сложными, обретая при этом свой смысл, который не всегда понятен даже взрослым людям. Постепенно игровое пространство становится более сложным, обретая несколько центров, из которых каждый старается поддерживать свою основную сюжетную линию. «Дети при этом также способны отследить по всему игровому пространству поведение своих партнеров и изменить свое поведение в непосредственной зависимости от отведенного места в нем. При этом если логика определенной игры требует от ребенка появления в ней новой роли, то он способен в процессе игры взять на себя новую роль, сохраняя за собой роль, которую он взял ранее» [14].

Групповые характеры сюжетно-ролевых игр развивают способность детей правильно координировать все свои действия с остальными детьми. Именно поэтому к дошкольному старшему возрасту ребенок уже умеет общаться и устанавливать определенные взаимоотношения со сверстниками, разрешать возникающие конфликты при помощи речи.

В старшем дошкольном возрасте наиболее активно развиваются различные компоненты устной речи и совершенствуются такие из показателей, как интонационная выразительность, фонематический слух и грамматический строй. Ребята занимаются словотворчеством, применяют почти все части речи, а также демонстрируют свой богатый лексикон. В результате происходит развитие связной речи.

В данном возрасте происходит изменение содержания общения ребенка, не только со своими сверстниками, но и со взрослыми. Общение со взрослыми при этом у детей может выходить за пределы определенной ситуации, в которой оказался ребенок. Познавательный мотив становится ведущим в общении.

Информация, которую ребенок получает в результате общения, может даже быть трудной и сложной для понимания, однако все же она вызывает у него интерес. Дети делятся со своими воспитателями планами, мыслями и впечатлениями. В данном общении осуществляется социальное взросление дошкольников, формирование социально-ценностных ориентаций, осознание

смысла событий, развитие готовности к новым социальным позициям школьника. Стоит отметить, что в организации воспитательного процесса присутствуют две основные тенденции.

Одна из данных тенденций – нисходящая, которая подразумевает под собой путь развития от подражания взрослым к собственным поведениям. Обретая во время контакта с взрослыми представления об определенных результатах деятельности человека, разделяя все чувства, которые рождаются в совместной деятельности и общении с ними, дошкольник начинает приобщаться к ценностям взрослых.

Вторая тенденция – восходящая – от представлений, рождающихся в основной деятельности ребенка, эмоций намерений к возникновению мотивов наиболее высокого уровня, оцениваемыми взрослыми людьми. Полная ориентация на свою основную значимость для других предоставляет детям возможность полноценно принимать участие в совместных делах, содействуя приобщению к средствам и ценностям жизнедеятельности человека [12].

Ребенок достаточно чутко воспринимает указания и замечания взрослых, что выступает наиболее благоприятным условием для обучения, подготовки и воспитания малышей к школе. При этом ребенок дошкольного возраста начинает постепенно подходить к осознанию себя в качестве субъекта взаимоотношений. У него начинает формироваться потребность в уважении со стороны взрослых людей, важной для него оказывается похвала взрослых. Недостаток при этом приводит к высокой обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость при этом представляет собой возрастной феномен.

Дети к 6-7 годам уже начинают переживать себя в роли социального индивида, у них появляется потребность в новых жизненных позициях и в значимой общественной деятельности, обеспечивающей данную позицию. Данное новообразование способно привести к кризису 7-милетнего возраста. Начинает появляться желание занимать значимое место в жизни для мира

«взрослых», в их основной деятельности. У детей начинают появляться «внутренние позиции», которые в дальнейшем будут присущи человеку на всех жизненных этапах и определяют его отношение не лишь к себе самому, но также к тому, какое он занимает положение в жизни.

Все взаимоотношения детей со своими сверстниками, прежде всего, характеризуются избирательностью, выражающейся в предпочтении одних из детей иным. Заметным становится преобладание в группах детского сада общения детей со своими сверстниками того же пола, как и они сами, принятие их в среде которых имеет значительное значение для адекватной самооценки и самоутверждения. По играм у детей начинают появляться постоянные партнеры. В результате этого в группах начинают появляться лидеры; во взаимоотношениях появляется соревновательность, конкурентность. Для детей старшего дошкольного возраста в целом характерны потребность в дружбе и общительность.

Общение со своими сверстниками в старшем дошкольном возрасте имеет деловую внеситуативную форму. Главным стремлением некоторых из дошкольников является жажда сотрудничества, возникающая в играх, в которых предусмотрены правила. Данная форма общения может способствовать развитию полного осознания своих основных обязанностей, поступков, а также их последствий, непосредственному развитию волевого, произвольного поведения, что выступает одним из необходимых условий для учебной последующей деятельности [15].

Формирование наиболее полных и точных представлений о интеллектуальных, личностных и физических качествах не лишь своих сверстников, но также и самого себя, полное сопоставление основных результатов своей непосредственной деятельности с результатами иных детей, в итоге подводит к развитию образа «Я». Это осуществляется на базе установления взаимосвязей между личным опытом и информацией, которую получает ребенок в результате общения.

Далее осуществляется структурирование концепции «Я», под которой необходимо понимать теоретические картины самого себя; форму переживаний людьми своей личности; общую систему представления о себе, сопряженная с самооценкой [13]. Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет дифференцирует и узнает личностные свои качества. Потребность в это время в самоизменении способна выражаться не лишь вербально, но также и с помощью приложения максимально реальных усилий. У ребёнка дошкольного старшего возраста «слова «можно», «надо» и «нельзя» выступают главной основой для их саморегуляции. Данные слова-нормативы первоначально произносятся мысленно самим ребенком, после чего начинают постепенно формироваться умения учитывать их в личном поведении и в поведении иных людей, учитывать их мысли и чувства» [13].

Вместе с «опознаванием» себя, дети дошкольного старшего возраста начинают претерпевать процессы «самооценивания», которые подразумевают под собой оценку своих поступков с точки зрения основных нормативных эталонов. В результате ограниченности адекватных знаний своих возможностей ребёнок изначально на веру начинает принимать оценку себя иными людьми, отношение людей к себе и начинает уже оценивать себя через призму взаимоотношения к себе. Особую роль играет при этом то положение, которое ребенок смог занять в группе (что чаще всего осуществляется с подачи взрослых). В самооценке дошкольников нашли отражение развивающиеся у них чувства стыда и гордости.

Самооценка при этом может быть заниженной, завышенной или адекватной, смена состояний, переход в иное, характеризует её динамичность. Положительная самооценка основана на ощущении своей нужности, самоуважении, и положительного отношения ко всему тому, что формирует отношение к самому себе. Отрицательная самооценка выражает неприятие себя, негативное отношение к себе. Было установлено, что настроения к переоценке обнаруживают у себя «непопулярные» дети в группе, а недооценку – самые «популярные», которые имеют достаточно

хорошее эмоциональное самочувствие. Задача родителей и воспитателя заключается в том, чтобы создать необходимые условия для формирования у детей адекватной самооценки, осознание детьми своих реальных возможностей в определенной деятельности.

Итак, последним из периодов в дошкольном детстве является старший дошкольный возраст. На этом этапе в детской психике формируются новые образования. Всё это связано с рядом психических процессов – памяти, внимания, восприятия, способность самому ребенку управлять своим поведением. В итоге начинают происходить изменения и в представлениях детей о себе самих, в их самооценках и самосознании, непосредственное влияние на это оказывают более содержательные и сложные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Задача каждого из членов обоюдного воспитательного процесса состоит в том, чтобы квалифицированно поддержать данный процесс развития, создать формы взаимодействия для успешного проживания ребёнком дошкольного детства.

1.3. Формы взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Вся система деятельности в ДОУ, прежде всего, направлена на принятие непосредственного участия родителей в образовании и воспитании своего ребенка. Именно поэтому участие взрослых членов семьи в воспитательном образовательном процессе в полной мере позволяет значительно повысить качество образования своих детей, поскольку родители лучше воспитателей знают возможности своего ребенка, и они заинтересованы в дальнейшем их продвижении [20].

В результате организации различных форм родительско-детского взаимодействия воспитатель может поспособствовать развитию

родительской радости, уверенности, а также удовлетворения от общения с детьми.

Педагог способен помочь родителям в полной мере понять возможность организации образования ребёнка в будущем, определить главные особенности организации его образовательного индивидуального маршрута в процессе обучения его в школе [31].

Педагогическое взаимодействие подразумевает под собой влияние мнения, поведения, действий педагогов, родителей, детей друг на друга во время совместной деятельности по развитию у дошкольников различных привычек здорового образа жизни, приобщения детей к спорту, культуре поведения и обучения.

Под педагогическим воздействием подразумевается влияние учителя на волю, сознание, эмоции детей, на организацию их деятельности и жизни в интересах развития у них необходимых качеств и обеспечения наиболее успешного достижения поставленных целей.

В процессе педагогического воздействия наблюдается односторонняя связь между педагогом и детьми.

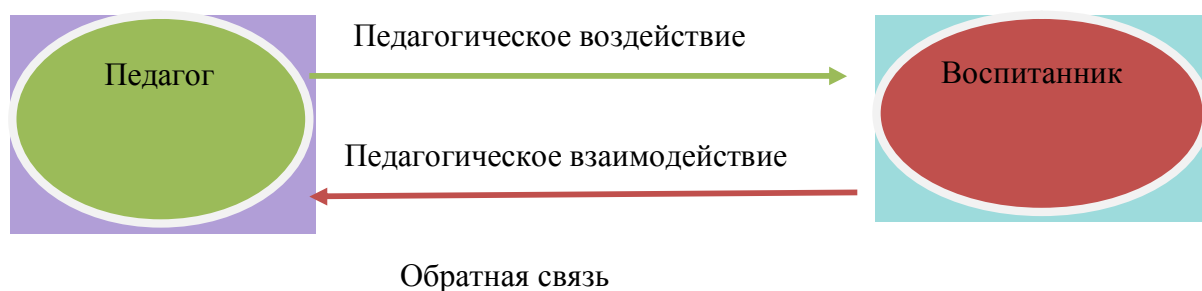


Рис. 3. Отличие взаимодействия от воздействия

Задача взаимодействия воспитателя с семьями дошкольников заключается в том, чтобы:

- познакомить родителей со всеми особенностями психического и физического развития ребёнка, развития навыков безопасного поведения, самостоятельности, умения оказывать элементарную помощь в ситуациях, угрожающих здоровью;
- познакомить взрослых с главными особенностями подготовки ребенка к школе, развить позитивные отношения к будущей школьной жизни;
- полностью ориентировать взрослых на развитие основной познавательной деятельности дошкольника, развитие его кругозора, элементов логического мышления в процессе игр, общения с взрослыми и детской самостоятельной деятельности, различных психических процессов;
- помочь взрослым создать необходимые условия для развития ответственности, организованности у старших дошкольников, умений общаться с детьми и взрослыми, способствовать развитию социальной активности в деятельности, совместной с родителями;
- в полной мере способствовать развитию партнерских позиций родителей при общении со своим ребенком, формированию уверенности в себе и положительной самооценки, поближе познакомить взрослых с основными способами развития самоконтроля у детей и воспитания полной ответственности за совершенные поступки и действия.

Стоит отметить, что успешное взаимодействие становится возможным только тогда, если воспитатель знаком с воспитательными возможностями семьи каждого ребенка, а семья имеет полное представление о детском садике, которому она доверила воспитание своего ребенка [31]. Отличную возможность для обоюдных познаний воспитательного потенциала предоставляют: организуемая специально педагогическая социальная диагностика с использованием анкетирования, бесед и сочинений; посещение воспитателями семей своих воспитанников; организация в детском саду дней открытых дверей; различные собрания-встречи, которые ориентированы на знакомство с трудностями и достижениями сторон, воспитывающих детей.

Главными формами просвещения выступают: родительские собрания, конференции, семинары, лекции, тренинги, мастер-классы, игры, проекты (рисунок 4).

Исходя из данных направлений, производится работа по полному взаимодействию с семьями детей-дошкольников через различные формы. Анализируя практику работы ДОУ, было выявлено 2 основных вида форм для совместной работы: общие мероприятия родителей и педагогов:

- конференции, родительские собрания, беседы, консультации, кружки и вечера для родителей, диспуты, тематические выставки, попечительский совет, педагогические советы, встреча с администрацией дошкольного учреждения, посещение семей на дому, школа для родителей, создание родительского комитета [23];



Рис. 4. Основные формы взаимодействия с родителями

- общие совместные мероприятия воспитателей, детей и родителей: турниры знатоков, дни открытых дверей, КВН, кружки, праздники, викторины, выпуск газеты, семейные конкурсы, концерты, просмотры фильмов, благоустройство дошкольного детского учреждения и его территории, оформление групп, соревнования.

Выделяют нетрадиционные и традиционные формы взаимодействия воспитателя с родителями детей-старших дошкольников, основная суть которых заключается в том, чтобы обогатить их необходимыми педагогическими знаниями. Стоит отметить, что традиционные формы подразделяют на: индивидуальные, наглядно-информационные и коллективные [19].

К коллективным формам необходимо отнести конференции, родительские собрания, «Круглые столы».

Родительские собрания представляют собой действенную форму работы педагогов с родительским коллективом, форма ознакомления родителей с содержанием, задачами, а также методами воспитания деток определенного возраста в условиях семьи и детского сада. При этом повестка дня родительских собраний может быть совершенно разнообразной, учитывая их пожелания. Рекомендуем тему формулировать проблемно, к примеру: «Как играть с ребёнком?», «Слушается ли ваш ребенок?», «Стоит ли наказывать детей?».

Сегодня родительские собрания вытесняются все более новыми формами, к примеру, такими как: «Педагогическая гостиная», «Устный журнал», «Круглый стол», Семинары-практикумы, Родительские конференции, основной целью которых является обмен ценным опытом в вопросах семейного воспитания. Целесообразным является сочетание различных форм работы, к примеру, после проведения ряда развлекательных мероприятий с взрослыми можно организовать собрания и беседы.

К индивидуальным формам стоит отнести педагогические беседы со взрослыми; это одна из самых доступных форм установления взаимосвязи с семьей. Стоит отметить, что беседа может выступать не только в качестве самостоятельной формы, но также и применяться в сочетании с иными, к примеру, она может включаться в собрание и в посещение семьи [33]. Основной целью педагогической беседы является обмен мнениями по определенному вопросу; а ее особенность заключается в активном участии, как воспитателя, так и родителей.

Как правило, тематические консультации чаще всего организуются для того, чтобы предоставить ответы на все вопросы, которые интересуют родителей. Главным назначением консультации является то, что родители приходят к убеждению к тому, что в дошкольном учреждении они могут получить совет и поддержку. Существуют также и так называемые «заочные» консультации. Для их подготовки воспитатели готовят конверт (ящик) для вопросов родителей. Педагог, читая почту, заранее может изучить литературу, подготовить полный ответ, переадресовать вопрос или посоветоваться с коллегами. Данная форма получила отклик у родителей. По результатам проведения «заочных» консультаций, родители задавали педагогам разные вопросы, о которых они не желали говорить вслух.

Наглядно-информационные методы составляют отдельную группу. Такие методы знакомят взрослых с задачами, условиями, методами и содержанием воспитания, способствуют преодолению поверхностных суждений о роли дошкольного учреждения, предоставляют практическую помощь своей семье. К подобным методам относятся: запись на магнитофон бесед с детками, видеофрагменты с организацией разных видов деятельности, занятий, режимных моментов; выставки, фотографии детских работ, ширмы, стенды, папки-передвижки [35].

Помимо того, для установления непосредственного контакта с родителями и ребенком много дает посещение семьи, в которой он воспитывается.

Сегодня особой популярностью не только у воспитателей ДООУ, но также и у родителей пользуются именно нетрадиционная форма общения. Выделяют такие основные нетрадиционные формы: досуговые, информационно-аналитические, наглядно-информационные, познавательные (табл.1).

Все они построены по типу развлекательных и телевизионных игр, программ и направлены на то, чтобы установить неформальные контакты с родителями затем, чтобы привлечь их внимание к детскому саду. В новых современных формах взаимодействия со взрослыми реализуется принцип диалога, партнерства.

Таблица 1.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно - аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	Информационные проспекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини - библиотек

Спланировать заранее противоречивую точку зрения по вопросу воспитания детей (поощрения и наказания, подготовка к школе). Родители в данной ситуации смогут лучше узнать своего ребенка, поскольку они видят его в иной обстановке, новой для себя, и смогут сблизиться с педагогами. Главной положительной стороной таких форм считается то, что всем участникам не навязывают готовую точку зрения, а вынуждают их думать и искать выход из данной сложившейся ситуации [27]. Таким образом, родителей привлекают к подготовке утренников, в результате чего они участвуют в конкурсах и пишут сценарии. Проводятся определенные игры с педагогическим содержанием, к примеру, «Педагогический случай», «Педагогическое поле чудес», «Ток-шоу», «КВН», где обсуждают все точки зрения на возникшую проблему и другое. В некоторых детских садах создается для родителей педагогическая библиотека и книги им выдаются на дом. Также можно организовать выставку общих совместных работ детей и родителей «Ручки мамы, Руки папы и мои», «Семейные карнавалы», досуг «Неразлучные друзья: дети и взрослые».

Главная роль при любой из форм организации взаимодействий с родителями, прежде всего, отводится анкетированию, социологическим вопросам, тестированию педагогов и родителей [36]. Главной задачей аналитических информационных форм при организации общения со взрослыми является обработка, использование и сбор данных о семье каждого из воспитанников, в общекультурном уровне родителей, наличии у родителей педагогических необходимых знаний, отношении к ребенку в семье, интересах, запросах, потребностях взрослых в педагогической психологической информации. Только лишь на аналитической основе становится возможным осуществление личностно-ориентированного, индивидуального подхода к ребенку в условиях детского дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной воспитательной работы и построение с их родителями грамотного общения [23].

Досуговая форма организации общения призвана устанавливать неформальные теплые отношения между родителями и педагогами и более доверительные взаимоотношения между детьми и родителями (совместные досуги, праздники). Досуговая форма сотрудничества с семьей может быть эффективной, только в том случае, если педагоги уделяют пристальное внимание педагогическим содержаниям мероприятий.

Познавательная форма организации общения воспитателей с семьей предназначена для полного ознакомления родителей со всеми особенностями психологического и возрастного развития детей, рациональными приемами и методами воспитания с целью формирования практических навыков у родителей [25].

Главная роль при этом принадлежит таким из коллективных форм общения, как групповая консультация, собрание. Изменились при этом и принципы, на базе которых складывается общение родителей и педагогов. К таким принципам относится общение, созданное на основе диалога, искренность, открытость в общении, полный отказ от критики, а также оценки партнеров по общению.

Стоит отметить, что познавательная форма организации общения воспитателей с родителями выполняет доминирующую роль в повышении педагогической психологической культуры родителей, то есть она способствует полному изменению взглядов взрослых на воспитание своего ребенка в условиях семьи, развивая рефлексия [27].

Наглядно-информационная форма организации общения воспитателей и родителей решает задачи непосредственного ознакомления родителей с условиями, методами и содержанием воспитания деток в условиях детских дошкольных учреждений, позволяя более правильно оценить деятельность воспитателей, пересмотреть приемы и методы домашнего воспитания детей, более объективно увидеть деятельность педагога. Формы наглядно-информационного характера условно подразделяются на две подгруппы. Знакомство родителей с дошкольным учреждением, основными

особенностями его деятельности, с коллективом воспитателей, которые реализуют воспитание детей. Основными задачами информационно-ознакомительной формы выступает ознакомление взрослых с ДОО, главными особенностями его работы, с деятельностью воспитателей. [25]. Задачи информационно-просветительской группы очень близкие к задачам познавательных форм. Они, прежде всего, направлены на то, чтобы обогатить знания родителей о главных особенностях воспитания и развития детей дошкольного возраста. Основная их специфика состоит в том, что общение воспитателей с родителями здесь не является прямым, а оно опосредованное, то есть происходит через организацию выставок, газеты, именно поэтому мы их выделили в отдельную подгруппу, а не объединили с познавательными формами.

Также очень популярными считаются «Дни открытых дверей», когда родители имеют возможность посетить любую группу - это предоставляет возможность поближе познакомиться родителей с ДОО, его правилами, традициями, особенностями образовательной воспитательной работы, заинтересовать их ею, а также привлечь к непосредственному участию [33].

Проведение «Круглого стола» обычно происходит в непринужденной атмосфере с обсуждением наиболее актуальных проблем в воспитании детей, с учетом всех пожеланий родителей, применением методов для их активизации. При этом планируются заранее и противоречивые точки зрения в отношении вопросов подготовки детей к школе и их наказания. Главной положительной стороной таких форм считается то, что всем ее участникам не навязывают готовую точку зрения, а вынуждают самостоятельно думать и искать персональный выход из определенной сложившейся ситуации.

Чтобы наиболее эффективно реализовывать данный процесс взаимодействия, прежде всего, нужно знать основные особенности всех субъектов взаимодействия, то есть, воспитатель должен знать типологию всей семей своих подопечных, возрастные характеристики родителей и их

психологические особенности, стили общения взрослых с детьми в разных семьях [38].

Воспитатели ДООУ при этом вполне себе отдают отчет в том, что каждая из семей имеет ряд персональных особенностей, в результате чего семьи по-разному реагируют на вмешательство в процесс воспитания детей извне. В результате этого сегодня наиболее актуальными задачами остаются: разграниченный подход к семьям различного типа, индивидуальная работа с каждой из семей, постоянная забота о том, чтобы из поля зрения специалистов не упустить каких-либо важных вопросов.

Таким образом, формы взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации: традиционные (анкетирования, консультации, родительские собрания, беседы, выставки) и нетрадиционные (день открытых дверей, мастер классы, фестивали). В работе детского сада № 11 по взаимодействию с родителями детей старшего дошкольного возраста мы использовали разные формы.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по взаимодействию с родителями старших дошкольников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Шалинского городского округа «Детский сад №3»

2.1. Из опыта работы детского сада №3 по взаимодействию с родителями детей старшего дошкольного возраста

МБДОУ № 3 расположено в типовом здании по адресу: р. п. Шаля ул. Некрасова № 1 Б. ДОУ посещает 165 детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.

В детском саду функционируют 7 групп. Группа раннего возраста - с 2-х лет, младшая «А» с 3-х лет, младшая «Б» с 3-х лет, средняя - с 4-х лет, старшая - с 5 лет, подготовительная «А» - с 6 лет, подготовительная «Б» - с 6 лет.

Детский сад создает условия для охраны здоровья обучающихся:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организацию питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной нагрузки, распорядок дня, организации образовательной деятельности;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- прохождение обучающимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в Детском саду;

- профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Детском саду, расследование и учет несчастных случаев;
- проведение санитарно-противоэпидемических, и профилактических мероприятий.

Для работы с родителями были изучены нормативные акты МБДОУ №11.

В правилах приема детей в МБДОУ № 3 в пункте 9 прописано:
Для приема ребенка в детский сад родители (законные представители) детей, предъявляют:

- личное заявление по установленной форме;
- оригинал документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя);
- оригинал свидетельства о рождении ребенка;
- свидетельство о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории.

В договоре об образовании по образовательным программам дошкольного образования прописаны следующие пункты:

3.2. Родители имеют право:

3.2.1. Принимать участие в управлении Детского сада, в работе Совета МБДОУ.

3.2.2. Вносить предложения по улучшению работы с детьми и по организации дополнительных услуг в Детском саду.

3.2.3. Принимать участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в Детском саду (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги. Дни здоровья и др.).

3.2.4. Знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями.

3.2.5. Присутствовать на обследовании ребенка специалистами учреждения здравоохранения, врачами узких специальностей при проведении

углубленного медицинского осмотра, специалистами Детского сада (логопедом, психологом и др.).

3.2.6. Требовать выполнения Устава и условий настоящего договора работниками Детского сада;

3.2.7. Оказывать Детскому саду добровольную благотворительную помощь, в реализации уставных задач в установленном законом порядке, направленную на развитие Детского сада, совершенствование педагогического процесса в группе.

3.2.8. Участвовать в ремонте групповых помещений, оснащении предметной развивающей среды в группе, благоустройстве участков.

3.2.9. Избирать и быть избранными в Родительский комитет или Совет МБДОУ.

3.2.10. Защищать права и достоинства своего ребенка и других воспитанников Детского сада, следить за соблюдением их прав со стороны других родителей и сотрудников Детского сада.

3.2.11. На получение компенсации части родительской платы за содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком) в Детском саду.

3.2.12. Обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или отсутствии конфликта интересов педагогического работника.

В уставе МБДОУ № 3 прописаны следующие пункты:

4.3.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право:

- защищать права и законные интересы воспитанников;
- знакомиться с Уставом, лицензией на право осуществления образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности;
- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями;

- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, давать согласие на проведение и участие в обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников;
 - принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой ДОО;
 - присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей;
 - досрочно расторгать договор между ДОО и родителями (законными представителями);
 - быть своевременно информированным о предстоящих прививках;
 - получать в установленном законом порядке компенсацию части среднего размера родительской платы, за присмотр и уход за детьми в ДОО;
 - оказывать ДОО посильную помощь в реализации его уставных целей и задач;
 - обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника.
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к воспитанникам дисциплинарного взыскания. Порядок создания, организации работы, принятия решений

Комиссией и их исполнения устанавливается соответствующим локальным нормативным актом ДООУ, который согласовывается с советом ДООУ.

В правилах внутреннего распорядка воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Шалинского городского округа «Детский сад № 3» существуют следующие пункты:

2. Возникновения, изменения и прекращение образовательных отношений

2.1. Образовательные отношения возникают с момента зачисления ребенка в Детский сад, регулируются договором между образовательной организацией и родителями (законными представителями) ребенка, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон.

2.2. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Детским садом и родителями (законными представителями) воспитанников регламентируется локальным актом «Положения о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников, оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Детский сад № 3» и родителями (законными представителями) воспитанников».

3. Режим образовательного процесса

3.3. Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинским работником, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. Родители (законные представители) ежедневно расписываются в «Журнале здоровья» о том, что привели ребенка в Детский сад здоровым.

3.8. Родители (законные представители) должны помнить, что своевременный приход в детский сад – это необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно-образовательного процесса.

3.21. Родители (законные представители) обязаны забрать ребенка из Детского сада до 18.00 ч. Если родители (законные представители) не могут лично забрать ребенка из Детского сада, то требуется заранее оповестить об

этом администрацию детского сада и сообщить, кто будет забирать ребенка из тех лиц, на которых предоставлены личные заявления родителей (законных представителей).

3.22. Родители (законные представители) воспитанников должны обращать внимание на соответствие одежды и обуви ребёнка времени года и температуре воздуха, возрастным и индивидуальным особенностям (одежда не должна быть слишком велика; обувь должна легко сниматься и надеваться).

3.23. Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в опрятном виде, чистой одежде и обуви. У детей должны быть сменная одежда и обувь (сандалии, колготы, нижнее бельё), расческа, спортивная форма (футболка, шорты и чешки), а также обязателен головной убор (в теплый период года).

В положении о порядке организации обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, и (или) детей - инвалидов по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ Шалинского городского округа «Детский сад № 3» сказано:

5.3. Родители (законные представители) имеют право:

- знакомится с ходом и содержанием коррекционно-образовательной деятельности;
- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации МБДОУ, в Управление образованием;
- присутствовать на занятиях;
- вносить предложения по совершенствованию образовательной деятельности в администрацию МБДОУ.

5.4. Родители (законные представители) обязаны:

- соблюдать условия договора между родителями (законными представителями) и МБДОУ;
- выполнять рекомендации педагогов;

- поддерживать интерес ребенка к образованию;
- ставить педагога в известность о рекомендациях врача, особенностях режима;
- создавать условия для проведения занятий, способствующих освоению знаний;
- своевременно информировать МБДОУ об отмене занятий по случаю болезни и возобновлении занятий.

В 2016-2017 гг., мы проводили опрос-анкетирование, выявил динамику участия родителей в жизни детского сада (Приложение 1). В опросе приняло участие 24 родителя детей старшего дошкольного возраста.

На рисунке 5 хорошо видно, что по количеству лидеров составляло в 2016 году всего 8 %, т.е. 2 человека, исполнителей 17% - 4 человека и наблюдатели составили 75 %, в количестве 17 человек. В 2017 году было на 2 человека больше лидеров, что составило 16 %, а наблюдателей 54 %.

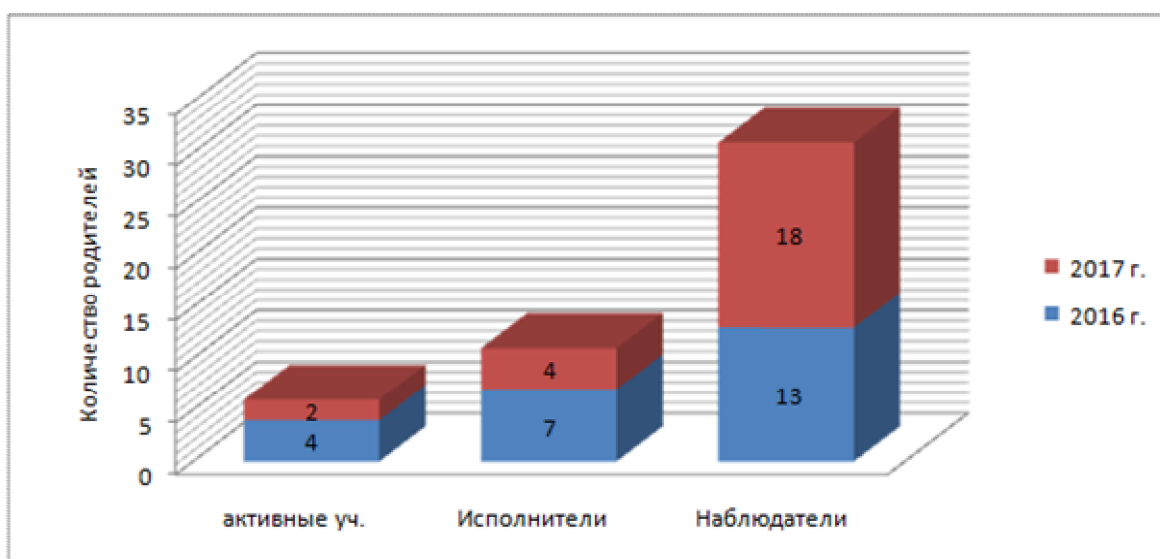


Рис. 5. Динамика участия родителей в жизни детского сада, чел.

Удовлетворённость работой всего ДОО после анкетирования и бесед с родителями тоже дала результаты того, что неудовлетворённость составила 75%, в количестве 18 человек (рис. 6).

Основные проблемы семьи как потенциальной аудитории развития компетентности заключаются:

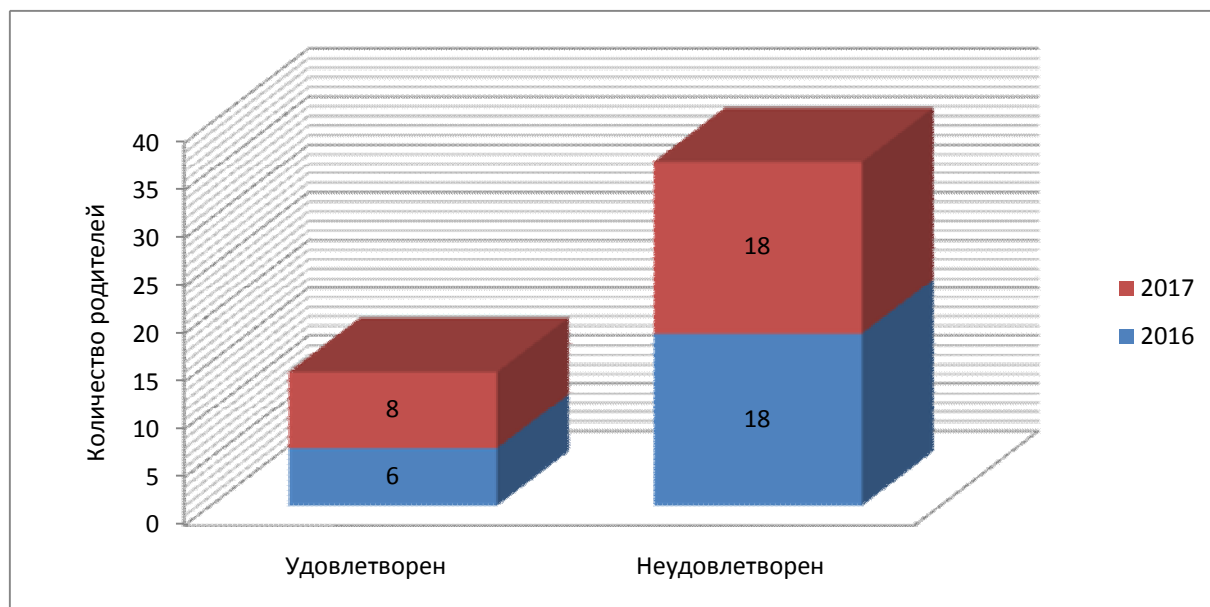


Рис. 6. Удовлетворённость родителей работой ДОО

- в количественном и качественном дефиците социальных связей родителей с собственными детьми, собственными родителями;
- в отсутствии информации об эффективных методах интеллектуального, физического и психического развития личности ребенка;
- в утрате навыков и форм семейного досуга и культурного сотворчества;
- в низкой социально-психологической культуре детей и родителей, ведущей к семейным конфликтам, взаимонепониманию «детей» и «взрослых».

Проведенное изучение родительского отношения к проблеме сотрудничества с педагогами ДООУ показывает, что от 25 до 35% в различных дошкольных учреждениях настроены на совместное с педагогами воспитание своих детей, но не решаются первыми проявить инициативу и активность в установлении контактов, не знают возможных форм сотрудничества, не находят контактов с воспитателями.

В Детском саду № 3 имеет место 2 вида взаимодействия с семьей:

- поддерживающее взаимодействие педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания ребенка в обновляющемся обществе;

- конструктивное взаимодействие, позволяющее снизить уровень невротизации ребенка в условиях общественного воспитания, обеспечить необходимые глубинные связи между детским садом и семьей.

Во время работы с детьми в детском саду № 3 были сделаны предположения, что взаимодействие с родителями в большей степени страдает в познавательном развитии, так как дети малокомпетентны именно в этой области.

Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада и наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают свой вклад в воспитание ребенка, доверяют друг другу. Но как показывает проведенное исследование, отношение родителей к детскому саду зависит, прежде всего, от качества мероприятий, отношения к родителям, отношений в коллективе. Для того чтобы работа с родителями была эффективной, была составлен комплекс мероприятий по взаимодействию с родителями детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

2.2. Комплекс мероприятий по взаимодействию с родителями детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Детский сад выступает своеобразной интерактивной педагогической площадкой, где все направлено на освоение родителями процесса воспитания, где родители имеют возможность понять, освоить, перенять приемы, действия, которые осуществляет специалист для обучения ребенка, в том числе в процессе игры и т. д. Это своеобразный тренажер для родителя, готовящегося к роли сопровождающего собственного ребенка при переходе в начальную школу. Для того чтобы работа с родителями была эффективной был создан комплекс мероприятий.

Цель: объединение усилий родителей и детского сада для успешной социализации детей в обществе.

Комплекс мероприятий предполагает решение следующих задач:

- повысить социальную и профессиональную компетентность педагогических работников в вопросах партнерства с родителями в воспитании и развитии детей;
- сформировать комплекс мероприятий для повышения компетентности родителей воспитанников ДОО;
- сформировать диагностический комплект материалов для мониторинга отношений участников образовательного процесса к совместной деятельности;
- разработать технологию самообразования родителей на основе «Портфолио семьи»;
- разработать оптимальные методы и формы нематериального поощрения активности и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Основные формы взаимодействия с семьёй

- оформление информационного пространства;
- организация выставок семейного творчества в рамках семейных проектов;
- досуговые совместные мероприятия;
- праздники;
- выпуск фоторепортажей;
- конкурсы и викторины.

Комплекс мероприятий позволяет добиться следующих результатов:

- достижение единых ориентаций у педагогов и родителей;
- повышение педагогической, психологической и правовой грамотности родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста;
- снижение количества педагогической запущенности в семейном воспитании детей;
- гармонизация детско-родительских отношений;

- повышение уровня включенности родителей в воспитание и развитие своего ребенка;
- участие родителей в планировании и организации деятельности дошкольного учреждения;
- осознание семьей значимости своей родительской деятельности;
- проявление родительской, сплоченности, использование организованных форм досуга;
- повышение авторитета образовательного учреждения, рост доверия к деятельности педагогического коллектива.

Для реализации поставленной цели, был разработан план изучения семьи (Приложение 2).

Составление плана сделано постепенно, по мере накопления сведений о семье. Любые изменения в семье отражались оперативно. Реализация плана изучения семьи происходит с помощью различных форм работы. К ним относятся:

- традиционные (беседа, самонаблюдение, ролевая игра, анкетирование, родительские собрания, досуг, посещение семей);
- нетрадиционные (день открытых дверей, семинары, круглые столы, визиты родителей в группу, проектная деятельность).

Беседа – метод прямого или косвенного выявления в живом двустороннем общении с родителями о его деятельности, психических свойствах личности.

Применение рассмотренных методов и форм работы позволяют установить наилучшее взаимодействие с родителями дошкольников в дошкольной образовательной организации.

Долгие годы в дошкольной педагогике господствовали тенденции подхода к родителям как к объектам воздействия педагогов с ними «работали», «просвещали». Такой подход приводил к тому, что все предлагаемые нововведения рассматриваются родителями как нечто внешнее и поэтому отвергаются и не применяются. Постепенно прежнее отношение к

родителям сменяется на новое. ФГОС даёт возможность сделать выбор в пользу наиболее предпочтительных взаимоотношений, попробовать новые способы общения.

В процессе межличностного общения люди вступают в контакт (устанавливают взаимоотношения, налаживают взаимодействие), передают и получают информацию.

Соответственно этим действиям в структуре общения выделяют интерактивную, коммуникативную и перцептивную стороны. Поэтому и компетентность человека в общении подразделяют на компетентность в межличностном взаимодействии. Межличностной коммуникации и межличностном восприятии.

Разновидность наблюдения – самонаблюдение. Родителям будет предложено написать в свободной форме сочинение «Моя семья» от имени ребёнка, которое помещается в его личное портфолио, которое будет вестись от первой младшей группы до выпуска (Приложение 3).

Вывод наблюдения: определение цели и задачи наблюдения, выбор объекта, предмета и ситуации наблюдения, выбор способа наблюдения и регистрация наблюдаемого, обработка и интерпретация полученной информации - необходимые этапы планирования исследования, помогающие в его осуществлении.

Еще одним способом взаимодействия с родителями может стать ролевая игра.

По ходу игры, обращаясь с просьбами, предлагаются ситуации, близкие каждодневному опыту ребёнка. Дошкольник, выполняя роль, невольно воспроизводит свой жизненный опыт и типичные реакции своих родителей. Игра «Чем я маму и папу своих порадую!», используется с целью выявления эмоциональных реакций взрослых членов семьи на поступки детей. Для проведения игры необходимо контур лица улыбающегося и хмурое. И набор сюжетных картинок, отражающих разные жизненные события (мальчик разбил чашку, упал в лужу, бьёт малыша, чистит свои ботинки и т.д.). Такая

игра находится в домике эмоций. Анализ выполненных заданий дают ответ на вопросы о согласованности в семье у разных членов, о ценностях в семье (что именно радует, а что огорчает взрослых).

Методика завершения рассказа предполагает, что ребёнок вместе с воспитателем сочиняет рассказ о мальчике, девочке. Концовки рассказов у всех разные. Конец рассказа придумывает ребёнок, в зависимости от того, как бы реагировала его собственная мама.

В детском саду планируется начинать работу с анкетирования «Сотрудничество детского сада и семьи» (Приложение 4).

Далее был разработан критерий «включенность» родителей в образовательный процесс, а именно:

- количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций;
- присутствие родителей на детских праздниках;
- участие родителей в подготовке и проведении экскурсий;
- участие в выставках, вернисажах;
- посещение «Дня открытых дверей»;
- помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

Важная форма работы с семьями воспитанников родительские собрания. Известно, что в силу ряда причин не все родители и не всегда присутствуют на родительских собраниях, поэтому важно создавать необходимые условия, чтобы привлечь как можно больше семей.

Для этого надо правильно подготовиться: оформить с детьми пригласительные, фильм, или фото-коллаж, применяя организационную технику.

Консультации: индивидуальные и групповые.

Цель: в доверительной обстановке обсудить с родителями все аспекты воспитания и обучения их ребёнка, и получить от родителей важную для себя информацию.

Короткие записки. Предлагаем ввести в практику короткие записки, в них сообщая достижения детей, или домашние задания для детей.

Такие записки содействуют сближению членов семей и воспитателей. Записку передаёт ребёнок, который формирует навык ответственности.

День открытых дверей: ознакомление родителей с жизнью детей в ДОО.

Предлагаем проводить один раз в год. Такая форма создаёт у родителей не только доверие, но и обмен информацией от родителей.

Семинары, круглые столы.

В ходе написания данной работы, был проведен круглый стол по теме «Скрутим куклу ладную, милую, нарядную» (Приложение 5).

Цель: изучить русскую народную игрушку - тряпичную куклу.

Задачи: рассказать историю возникновения игрушек на Руси, выявить роль и значение кукол в жизни русского человека, классифицировать народные тряпичные куклы: игровые куклы; обрядовые куклы; обереговые куклы, изготовить куклу-скрутку.

Метод досуг. Как правило, все праздники в детском саду проходят в виде утренников. Эта форма работы самая привлекательная, востребованная, полезная, помогает увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Посещение семей. В исследуемой группе реализуется данная практика, но посещаются в основном семьи, где есть проблемы воспитания детей.

Визиты родителей в группу. Многим родителям интересно, как ведут себя дети в группе, общаются со своими сверстниками. Однако не только во время адаптации в младших группах можно находиться родителям, но и в любом другом возрасте. Посещение родителей чрезвычайно полезно как для них, так и для воспитателя. Они больше узнают о своём ребёнке, ощущают

личную причастность к педагогическому процессу, получают реальное представление о работе воспитателя и испытывают уважение.

Проектная деятельность. Деятельность взрослых в интересах дошкольника будет успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях, чему в немалой степени способствуют интерактивные методики взаимодействия с семьёй.

В исследуемом детском саду на протяжении двух последних лет реализуются разные виды проектов. Методист планирует их на весь учебный год, а воспитатель всегда может выбрать тему интересную для его группы.

В сентябре 2017 года был реализован проект «Хлеб всему голова», в октябре «Пожилые люди в жизни страны», «Мы разные – мы вместе», в ноябре «Природа родного края», где продуктивной деятельностью родителей и детей стала прекрасная выставка творческих работ, которая стала украшением изучаемой группы, в декабре «Мастерская Деда мороза», в результате продуктивной деятельности были получены нежные, ажурные снежинки из бумаги, для украшения музыкального зала, своей группы, игрушки, сделанные своими руками украсили нашу ёлочку в группе. В марте 2018 г. Проект «Безопасная дорога», в ходе которого детский сад посетил настоящий инспектор ГИБДД, который рассказал о правилах движения пешеходов. Каждый месяц проект приурочен к определённому либо празднику, либо историческому событию, что происходит во взаимосвязи с другими видами продуктивной деятельности.

Кроме реализуемых проектов планируется сделать проект «Родительские встречи» (Приложение 6).

В таблице 2 представлен календарный план работы с родителями воспитанников подготовительной группы (Приложение 7).

В ходе апробации программы администрацией фиксировались следующие изменения:

- отношение педагогических работников к повышению квалификации (курсы и неформальное образование);
- отношение педагогов к профессиональной деятельности;
- отношение родителей к ДООУ и оценка деятельности ДООУ по подготовке ребенка к школе;
- интерес родителей к инновационной деятельности (изменению образовательной среды в рекреациях групп, посещение мероприятий, частота обращения к интерактивным информационным стендам, частота обращений к воспитателю по вопросам воспитательного процесса).

За период работы мероприятий наблюдалось повышение интереса воспитателей к образованию и самообразованию, изменилось отношение к проблемным родителям.

Наблюдение за общением педагога с родителями по вопросам подготовки старших дошкольников к школе показывали, что наибольшая инициатива во взаимодействии исходит от воспитателя, а не от родителей.

На сегодняшний день можно сказать, что в исследуемом детском саду сложилась определенная система в работе с родителями. Построение своей работы с плана изучения семьи, использование разнообразных методов и форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Анализ работы показывает, что позиция родителей, как и воспитателей, стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Анализ совместных мероприятий и анкетирование родителей показывает: 35 % родителей регулярно участвуют в планировании образовательного процесса, 95 % семей принимают активное участие в организации образовательной деятельности. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 100 % родителей посещают родительские

собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности. Это хорошо показывает мониторинг динамики участия родителей в жизни группы (рис. 7).

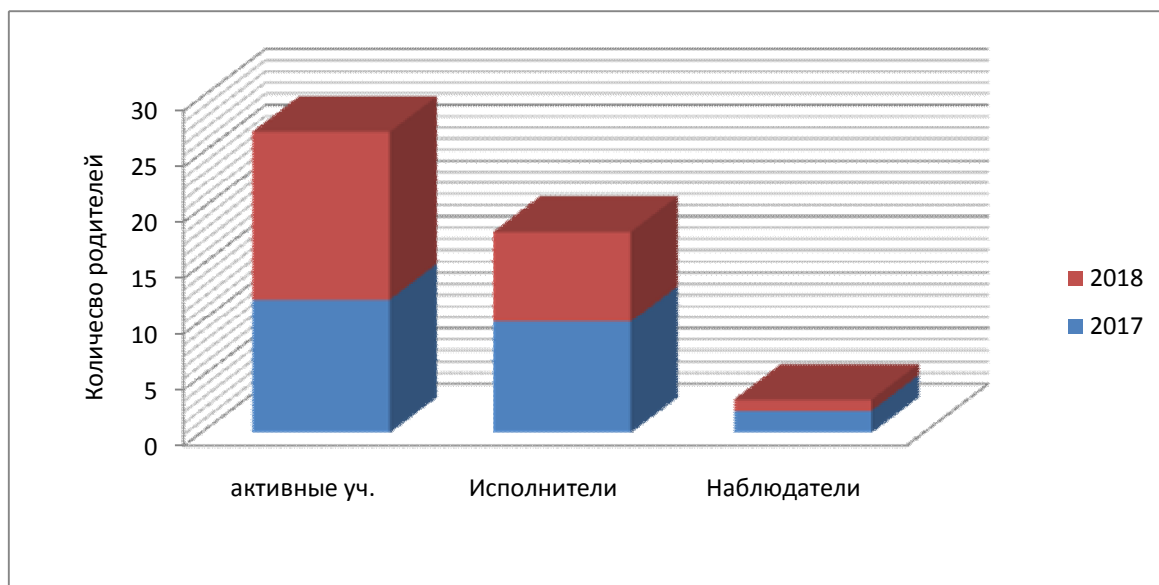


Рис. 7. Динамика участия родителей в жизни детского сада, чел.

Так как были изучены данные по тем же родителям, то на рисунке 7 хорошо видно, что увеличился процент родителей лидеров. Он составляет в 2018 году 63 % в количестве 15 человек. Наблюдатель остался один. Практически все родители принимают участие в жизни ДОО.

В результате проделанной работы, были использованы различные методы и формы работы взаимодействия с родителями:

- информационно-аналитические;
- познавательные;
- наглядно-информационные;
- досуговые.

Повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей, повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе.

Удовлетворённость родителей работой всего ДОО с 63 % дошла почти до 100 %. Здесь виден анализ работы всего ДОО (Приложение 8). В 2017 году

неудовлетворённость составляла 75 %, в количестве 18 человек. Удовлетворённость составляла всего 25 %, в количестве 6 человек. Удовлетворённость в 2018 году достигла 96 %, что составило 23 родителя.

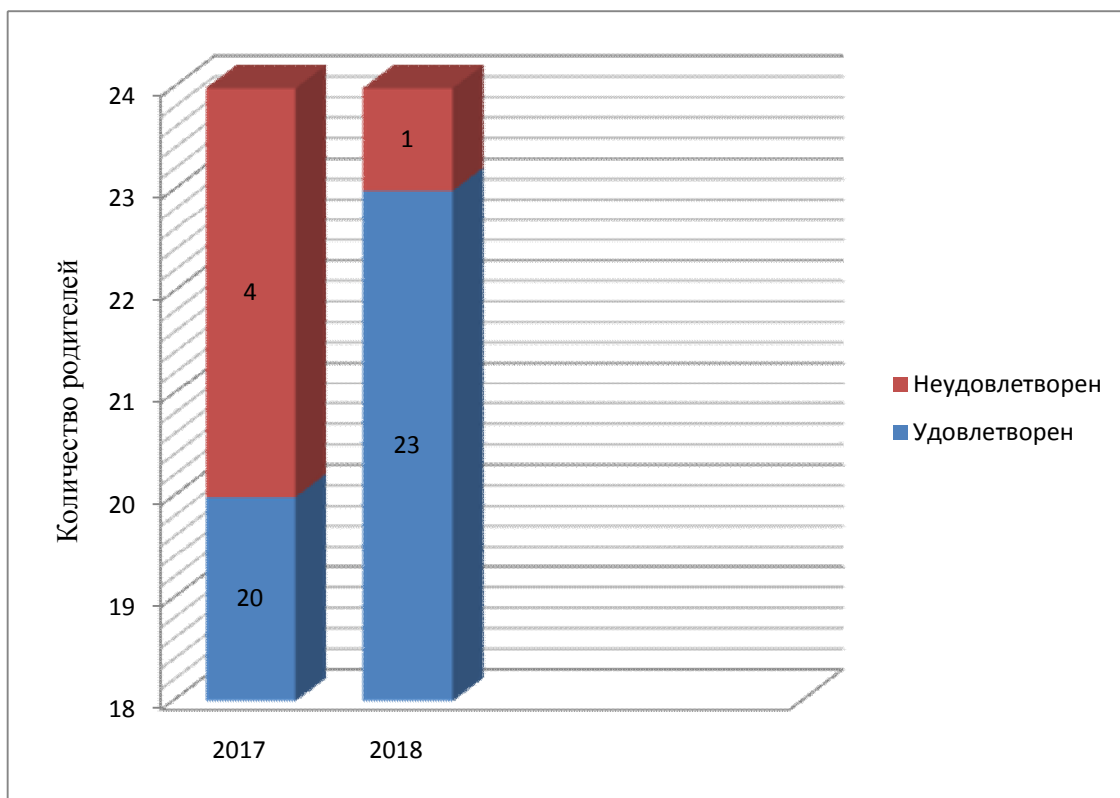


Рис. 8. Удовлетворённость родителей работой ДОО

Анализ проведенной работы позволяет сделать следующие выводы: работа в тесном взаимодействии с родителями приносит положительные результаты.

Взаимодействие ДОО с семьей будет эффективнее если:

- в целях эффективной реализации комплекса мероприятий будут созданы условия для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- в работе будут преобладать формы, направленные на привлечение родителей к воспитанию своих детей;

- организация создаст возможности для предоставления информации о комплексе мероприятий семьям и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Особенности взаимодействия родителей с дошкольной образовательной организацией – это партнёрство, деление на равные доли участия взаимодействующих субъектов, что определяет логику построения партнёрских взаимоотношений детского сада и семьи как равноактивного и взаимосвязанного воздействия двух сторон в интересах развития ребёнка.

Заключение

В ходе написания данной выпускной квалификационной работы были выполнены поставленные цели и задачи.

1. Охарактеризована категория родителей дошкольников в качестве субъектов образовательных отношений.

Задачи, которые стоят перед детским дошкольным образовательным учреждением (ДОУ), в первую очередь предполагают открытость дошкольного заведения, его тесное сотрудничество и взаимодействие с иными социальными институтами, на которые также возложена функция принятия решений образовательных задач дошкольного учреждения. Самым близким и важным партнером в таком случае выступают родители воспитанников.

Специалисты считают, что родители выступают в качестве основного социального заказчика услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией, деятельность педагогов в связи с этим должна быть основана на запросах и интересах семьи. Поэтому образовательным дошкольным

В процессе взаимодействия социальных институтов (детского сада и родителей) стоит уделить внимание дифференцированному подходу к родителям, микроклимату в семье, социальному статусу, а также родительским запросам и степени заинтересованности родителей непосредственно воспитанием собственных детей.

Так родители дошкольников в качестве субъектов образовательных отношений могут обеспечить для воспитания и жизни ребенка благоприятные условия, смогут сформировать гармонично развитую, полноценную личность. Обладая знанием психолого-педагогических характеристик дошкольников, педагог выступает в качестве партнера родителей по воспитанию их детей.

2. Дана психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста.

Дети такого возраста большую часть времени проводят за игрой, при этом за время дошкольного детства, детские игры преодолевают значительный путь: от символических и предметно-манипулятивных до игр сюжетно-ролевого характера с правилами. Старшими дошкольниками считают детей 5-7 лет, которые посещают подготовительную и старшую группы в детском саду.

Из множества видов творческой деятельности большое место в дошкольном возрасте отводится изобразительному искусству, детскому рисованию в частности.

Ни один детский возраст не требует такого большого разнообразия форм сотрудничества межличностного характера, как дошкольный, ведь он тесно связан с необходимостью развивать самых разные стороны личности детей. Это и сотрудничество со взрослыми, со сверстниками, общение, игры и совместный труд. За весь период дошкольного детства совершенствуются последовательно такие базовые навыки деятельности ребенка: игра-манипулирование с участием предметов, индивидуальная игра предметная конструктивного типа, сюжетно-ролевая коллективная игра, групповое и индивидуальное творчество, игры-общение и игры-соревнования, домашний труд.

3. Выявлены формы, методы взаимодействия с родителями детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

В результате организации различных форм родительско-детского взаимодействия воспитатель может поспособствовать развитию родительской радости, уверенности, а также удовлетворения от общения с детками.

Педагогическое взаимодействие подразумевает под собой влияние мнения, поведения, действий педагогов, родителей, детей друг на друга во время совместной деятельности по развитию у дошкольников различных

привычек здорового образа жизни, приобщения детей к спорту, культуре поведения и обучения.

Главными формами просвещения выступают: родительские собрания (районные, общие детсадовские, областные, городские), конференции, семинары, лекции, тренинги, мастер-классы, игры, проекты

Одними из основных направлений взаимодействия с семьями выступают: изучения потребностей родителей во всех образовательных услугах; просвещение взрослых с целью повышения их педагогической и правовой культуры

Воспитатели ДОО при этом вполне себе отдают отчет в том, что каждая из семей имеет ряд персональных особенностей, в результате чего семьи по-разному реагируют на вмешательство в процесс воспитания детей извне. В результате этого сегодня наиболее актуальными задачами остаются: разграниченный подход к семьям различного типа, индивидуальная работа с каждой из семей, постоянная забота о том, чтобы из поля зрения специалистов не упустить каких-либо важных вопросов.

4. Проанализирована деятельность муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «детский сад №3» Шалинского городского округа по взаимодействию с родителями детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

В детском саду функционируют 7 групп. Группа раннего возраста - с 2-х лет, младшая «А» с 3-х лет, младшая «Б» с 3-х лет, средняя - с 4-х лет, старшая - с 5 лет, подготовительная «А» - с 6 лет, подготовительная «Б» - с 6 лет.

Удовлетворённость работой всего ДОО после анкетирования и бесед с родителями дала результаты того, что неудовлетворённость родителей составила 75%, в количестве 18 человек.

5. Нами разработан комплекс мероприятий по взаимодействию с родителями детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Цель: оказать содействие семье в оптимизации

ее социального пространства для обеспечения компетентного и ответственного сопровождения ребенка в процессе взросления, образования и развития. Основные формы взаимодействия с семьёй оформление интерактивного информационного пространства рекреаций; организация выставок семейного творчества в рамках семейных проектов; досуговые совместные мероприятия; праздники; выпуск фоторепортажей; конкурсы и викторины.

Применение рассмотренных методов и форм работы позволяют установить наилучшее взаимодействие с родителями дошкольников в дошкольной образовательной организации.

Особенности взаимодействия родителей с дошкольной образовательной организацией – это партнёрство, деление на равные доли участия взаимодействующих субъектов, что определяет логику построения партнёрских взаимоотношений детского сада и семьи как равноактивного и взаимосвязанного воздействия двух сторон в интересах развития ребёнка.

Список использованной литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
2. Федеральный закон от 29.12.2012 (ред. от 25.12.2018). № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174.
3. Авдулова Т.П., Е.И. Изотова, Г.Р. Хузеева. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2016. 224 с.
4. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум .М.: Юрайт, 2017. 286 с.
5. Алиева Т.И. Детский сад и семья: возможности социального партнерства // Дошкольное воспитание, 2017. № 12. С. 38-41.
6. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. М.: Просвещение, 1997. 144с.
7. Афонькина Ю. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. М.: Учитель, 2015. 64 с.
8. Бенилова С.Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию. М.: ИНФРА-М, 2015. 184 с.
9. Березина Т.А. Подготовка педагога дошкольного образования к взаимодействию с родителями воспитанников // Проблемы современного педагогического образования, 2018. № 60-3. С. 50-54.
10. Бодалев А.А. Личность. М.: Педагогика, 2003. 272 с.
11. Божович Л.И. Этапы формирования личности. М.: Воронеж, 2005. 138с.

12. Бродский Ю. Легких детей не бывает. // Народное образование. 2000. №7. с.10-16.
13. Волков Б.С. Психология дошкольного возраста: учебник. М.: КноРус, 2017. 270 с.
14. Волович О.П. Особенности и специфика взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей // Вестник науки. 2018. Т. 3. № 7 С. 98-106.
15. Выготский А.С. Педагогическая психология. М., 2001 с. 532.
16. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Просвещение, 2004. 214 с.
17. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка. М., 2006. 541с.
18. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2017. 286 с.
19. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста. М.: Юрайт, 2017. 466 с.
20. Горбунова. Н.П. Формирование культуры безопасности у дошкольников, как важный аспект социализации: взаимодействие ДОО и семьи. 2018. С. 23-26.
21. Гузова О. В. Взаимодействие ДОО с родителями // Молодой ученый. 2017. №43. С. 103-105.
22. Данилина Т.А., Стенина Н.М. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. М.: Айрис-пресс, 2004. 112с.
23. Дошкольная педагогика. Под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. М.: Юрайт, 2017. 186 с.
24. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2016. 464 с.
25. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М. 2002. 120 с.

26. Дроворуб Ю.В. Влияние ценностных ориентаций педагога на взаимодействие с родителями старших дошкольников . 2018. С. 80-83.
27. Дубровина И.В. Возрастные особенности психологии детей. М.: Просвещение, 2005. 182 с.
28. Захарова Н.И. Современные подходы к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС. 2018. № 19. С. 75-81.
29. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования. М.: Юрайт, 2017. 184 с.
30. Ефимова Ю.В. Психолого-педагогическая поддержка семьи в формировании основ безопасного поведения детей дошкольного возраста. 2018. № 7. С. 89-90.
31. Коджаспирова Г.М. Педагогика. СПб.: Юрайт, 2015. 720 с.
32. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований. М.: Феникс, 2015. 320 с.
33. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. М.: Юрайт, 2017. 108 с.
34. Крившенко Л. Педагогика. М.: Проспект, 2015. 496 с.
35. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. М.: «Просвещение», 1998. 158 с.
36. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет): учебное пособие, 4-е изд. М.: «УРАО», 1998. 298 с.
37. Куницына В.П., Н.В. Кулагина, В.М. Поголыпа. Межличностное общение. Питер, 2002. 356 с.
38. Лазуренко Е.Ю. Коммуникативные особенности поведения // Культура общения и ее формирование. Вып.7. Воронеж, 2000. С.67.
39. Лафранье П. Эмоциональное развитие детей и подростков. М.: Прайм-Еврознак, 2015. 250 с.
40. Лемиш О.В. Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ в рамках принципа индивидуализации // Преемственность в образовании, 2018. № 17. С. 418-425.

41. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования . Под ред. Л.В. Коломийченко. М.: Юрайт, 2018. 210 с.
42. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования . Под ред. Н.В. Микляевой. М.: Юрайт, 2017. 436 с.
43. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. М.: Юрайт, 2016. 412 с.
44. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М., Пед. Об-во России, 2001. 320 с.
45. Немов Р.С. Общая психология. Ощущения и восприятие: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2017. 302 с.
46. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. М.: Детство-Пресс, 2017. 240 с.
47. Петровский А.В. Краткий психологический словарь. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. 124 с.
48. Плотникова, А.С. Организация взаимодействия с семьей. // Традиции и новации в дошкольном образовании, 2018. № 3. С. 38-39.
49. Рогов Е.И. Психология общения. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. 336 с.
50. Рождественская Н.А. Как понять ребенка: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 «Психология» 2-е изд-е. М.: Российское психологическое общество, 1998. 147 с.
51. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1997. с. 590.
52. Руденко А. Основы психологии и педагогики. М.: Феникс, 2015. 128с.
53. Сластенин В.А. Педагогика. М., 2002 С. 88.
54. Слепова М.И. Построение взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. Материалы всероссийской научно-

практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей, 2018. С. 142-145.

55. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика. СПб.: Юрайт, 2011. 672 с.

56. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика. СПб.: Юрайт, 2015. 144 с.

57. Суринова И.А. Принципы управления педагогическим воздействием с родителями в процессе эстетического воспитания дошкольников // Философия социальных коммуникаций, 2018. - № 2. С. 18-21.

58. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. М.: Юрайт, 2017. 155 с.

59. Токарев А. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. М.: LAP, 2014. 92 с.

60. Торохтий В. С. Социальная педагогика. СПб.: Юрайт, 2015. 452 с.

61. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. М.: Флинта, 2017. 256 с.

62. Черткова С.Ю. Организация взаимодействия воспитателей ДООУ с родителями по развитию дошкольников старшей группы. 2017. С. 275-276.

63. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Просвещение, 2007. 143с.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в анкетном опросе. Ваши ответы помогут сотрудникам детского сада лучше узнать особенности и желания Вашего ребенка и создать благоприятные условия для его адаптации и развития

Ф.И.О. _____

Год рождения _____

Образование, специальность, место работы _____

Состав семьи (кто постоянно проживает с ребенком) _____

Есть ли в семье другие дети, их возраст, каковы взаимоотношения с ними _____

К кому из членов семьи ребенок больше привязан _____

Была ли патология беременности, родов (какая) _____

Часто ли болеет ребенок, какие тяжелые заболевания, травмы перенес _____

Основные виды игр и занятий дома _____

Какие игрушки любит, кто их убирает _____

Охотно ли вступает в контакты, общение (нужное подчеркнуть):

- с детьми своего возраста – да, нет;

- с детьми старшего возраста – да, нет;

- с незнакомыми взрослыми – да, нет;

- с родными – да, нет.

Каким Вы считаете своего ребенка (подчеркните):

- спокойным, малоэмоциональным, очень эмоциональным.

Что умеет делать ребенок самостоятельно: _____

Выполнение каких режимных моментов доставляет Вам больше всего трудностей дома (нужное подчеркните): подъем, умывание, кормление, укладывание спать, другое (допишите) _____

Какой аппетит у Вашего малыша (нужное подчеркнуть): хороший; ест все; плохо и мало; в зависимости от того, что в тарелке.

Как Вы его кормите дома (нужное подчеркнуть): он ест сам; сначала ест сам; а потом докармливаем; чаще его кормят с ложки взрослые; ест аккуратно; не очень аккуратно; мы добиваемся, чтобы он ел все, что дают; мы разрешаем не есть то, чего он не хочет; пусть ест сколько хочет; тарелка должна быть чистой.

Как засыпает ребенок дома (нужное подчеркнуть): быстро; медленно; сам; с ним рядом сидит кто-то из взрослых; иногда мочится во сне; раздевается перед сном сам; одевается после сна сам; его раздевают и одевают взрослые.

Спасибо.

План изучения семьи

Общие сведения о ребенке.

Фамилия, имя ребенка _____ Пол _____

Дата рождения _____ Дата заполнения _____

1. Общие сведения о родителях.

Мать _____

ФИО

Возраст _____ Образование _____

Место работы _____

Увлечения, интересы _____

Отец _____

ФИО

Возраст _____ Образование _____

Место работы _____

Увлечения, интересы _____

2. Другие члены семьи, проживающие с ребенком в данный момент.

Бабушка _____ Возраст _____

ФИО

Увлечения, интересы _____

Дедушка _____ Возраст _____

ФИО

Увлечения, интересы _____

Другие взрослые _____ Возраст _____

ФИО

Братья, сестры _____

Имя, возраст

Член семьи, преимущественно выполняющий воспитательную функцию

3. Жилищно-бытовые условия (подчеркнуть). Отдельная квартира или комната, наличие у ребенка

своей комнаты или уголка в общей комнате, своей кровати.

4. Особенности взаимоотношений между взрослыми членами семьи:

- а) гармоничные;
- б) конфликтные;
- в) изменчивые, противоречивые;
- г) автономность каждого члена семьи.

5. Особенности отношения взрослых членов семьи к ребенку (подчеркнуть):

положительные:

- дружелюбное,
- чуткое,
- доверительное,
- эмоционально близкое,
- заботливое,
- разумное удовлетворение потребностей ребенка,
- разумно требовательное,
- вера в ребенка;

отрицательные:

- враждебное,
- равнодушное,
- недоверительное,
- эмоционально отвергающее,
- гипер- или гипоопекающее,
- потворствование, удовлетворение всех прихотей ребенка,
- чрезмерно или недостаточно требовательное,
- неверие в силы ребенка или его идеализация.

6. Приоритеты семьи в воспитании ребенка (подчеркнуть):

- а) здоровье и физическое развитие;
- б) развитие нравственных качеств;
- в) умственных, художественных способностей;
- г) раннее обучение ребенка.

7. Особенности воспитательных воздействий (подчеркнуть):

- а) участие всех взрослых в воспитании, согласованность воспитательных воздействий;
- б) непоследовательность, несогласованность воспитания, наличие конфликтов по поводу воспитания;
- в) отсутствие воспитания как целенаправленного воздействия.

8. Преобладающие приемы воспитательного воздействия на ребенка (подчеркнуть): напоминание, ситуация свободного выбора, понимание, просьба, поручение, сочувствие, совет, разъяснение, контроль, намек, инструктаж, поощрение, порицание, убеждение, наказание, распоряжение, рассказ, осуждение, требование-установка, беседа, нотация, предостережение, увещевание, указание, запрещение, внушение, запрет, пример сверстника, оценка, соревнование.

Организация совместных форм деятельности в семье (подчеркнуть):

- а) участие ребенка в семейных делах;
- б) эпизодическое привлечение ребенка к семейным делам;
- в) изоляция ребенка от семейных дел и забот (подчеркнуть).

9. Участие родителей в детских видах деятельности (в игре, рисовании, лепке, конструировании, чтении художественной литературы и др.):

- а) систематическое;
- б) эпизодическое;
- в) отсутствие участия.

10. Позиция взрослых членов семьи при организации совместных форм деятельности с ребенком (подчеркнуть):

- а) партнерская позиция, «на равных, вместе»;
- б) позиция руководителя, «над ребенком»;

в) пассивная позиция, «рядом, но не вместе».

11. Видение родителями положительных и отрицательных сторон своего воспитательного воздействия на ребенка.

12. Наличие психолого-педагогических знаний, практических умений родителей (подчеркнуть):

а) достаточность знаний и умений;

б) ограниченность знаний и умений;

в) отсутствие знаний и умений.

13. Отношение семьи к образовательному учреждению (подчеркнуть):

а) высоко оценивают образовательные возможности детского сада;

б) настороженно и недоверчиво относятся к детскому саду;

в) безразлично относятся к детскому саду.

14. Позиция родителей при взаимодействии с детским садом (подчеркнуть):

а) проявляют инициативу, готовы сотрудничать;

б) принимают участие в жизни детского сада лишь по просьбе воспитателя;

в) вообще не считают нужным принимать участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

16. Позиция родителей при взаимодействии с детским садом (подчеркнуть):

а) проявляют инициативу, готовы сотрудничать;

б) принимают участие в жизни детского сада лишь по просьбе воспитателя;

в) вообще не считают нужным принимать участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

Пример портфолио



Анкета «Сотрудничество детского сада и семьи»

Уважаемые родители!

Вы - главные для ребенка люди на Земле. Наша задача — помочь Вам в его воспитании. Цель данной анкеты: изучить Ваши потребности и интересы в вопросах сотрудничества с детским садом. Ваши искренние и полные ответы позволят нам построить работу так, чтобы она максимально соответствовала Вашим ожиданиям. Это поможет нам с Вами воспитать здорового физически, умственно и нравственно развитого ребенка.

Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество.

Ваши ФИО Ваш возраст

Образование

Фамилия, имя ребенка Возраст ребенка

1. Какой порядок пребывания ребенка в детском саду в адаптационный период для Вас наиболее приемлем?
 - Ваше пребывание с ребенком на прогулке группы;
 - Ваше пребывание с ребенком в группе в течение дня;
 - кратковременное пребывание ребенка в группе;
 - кормление Вами ребенка в группе в обеденное время;
 - укладывание Вами ребенка спать в группе;
 - другое (что именно) .
2. Что является для Вас главным в воспитании ребенка ?
 - Здоровье и физическое развитие;
 - развитие нравственных качеств;
 - развитие умственных способностей;
 - развитие художественных способностей;

- раннее обучение ребенка чтению, письму;
 - другое (что именно) .
3. К каким специалистам в случае возникновения проблем в семье Вы хотели бы обратиться?
- Специалисты детского сада (педагог, психолог, социальный педагог, дефектолог, логопед, врач, другие специалисты);
 - врачи поликлиники;
 - специалисты, работающие на телефоне доверия;
 - работники социально-психологического центра помощи семье;
 - другие специалисты (какие именно) .
4. Какой вид помощи Вы хотели бы получить от педагогов и специалистов детского сада ?
- Информационную помощь;
 - диагностическую;
 - консультативную;
 - другую помощь (какую именно)
5. В каких формах Вы хотели бы получать помощь от педагогов и специалистов детского сада?
- Родительские собрания, конференции, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, семинары-практикумы;
 - индивидуальные беседы и консультации;
 - информационные листки, газеты, буклеты, книги;
 - тематические выставки, папки;
 - дни открытых дверей, родительские клубы, гостиные;
 - посещение педагогами семьи;
 - другое (что именно).
6. Какую информацию Вы хотели бы получать от воспитателей?
- О целях и задачах дошкольного образования;
 - воспитательно-образовательных программах;
 - режиме работы детского сада, проводимых мероприятиях;

- О дополнительных услугах;
- об одежде ребенка;
- о питании детей;
- гигиенических процедурах;
- психофизических особенностях ребенка;
- об изменениях в состоянии его здоровья;
- воспитании сына (дочери);
- об успехах ребенка;
- общении с ним;
- организации жизни ребенка в семье;
- организации его досуга, семейных праздников;
- о том, в чем должно состоять взаимодействие детского сада и семьи;
- другое (что именно) .

7. Какими дополнительными образовательными услугами Вы хотели бы воспользоваться на платной основе?

- Группа присмотра за детьми в вечернее время;
- группа выходного дня;
- кружковая работа (изостудия, хореография, ритмика, театральная студия, изучение иностранных языков);
- другое (что именно) .

8. Хотели бы Вы принять участие в распродажах?

- Детских вещей;
- мебели;
- игрушек и пособий;
- детских книг;

другого (чего именно)

9. В какой роли Вы могли бы выступить, принимая участие в

организации педагогического процесса в детском саду?

- Советник (помощь воспитателю в определении интересов, увлечений ребенка, предпочтительных для него воспитательных приемов);
- гид (участие в организации экскурсий и походов);
- наставник (организация занятий с детьми определенным видом деятельности: обучение их танцам, музыке, иностранному языку, театрализации и др.);
- групповой помощник (присутствие родителя в группе и включение его в разные виды взаимодействия с детьми);
- помощник в разработке теоретических аспектов развития детей;
- другая роль (какая именно)

10. Что, по Вашему мнению, нужно сделать для кардинального улучшения организации дошкольного воспитания в нашем детском саду.

Приложение 5

Круглый стол: «Скрутим куклу ладную, милую, нарядную...»





Проект «Родительские встречи»

Цели: активизировать взаимодействие родителей с педагогами; интегрировать средства общественного и семейного воспитания дошкольников.

Задачи:

- создать благоприятные условия для взаимодействия с родителями дошкольников в целях дальнейшего сотрудничества; углубить психолого-педагогическую компетенцию родителей;
- включить родителей в образовательный процесс как активных субъектов;
- раскрыть перед родителями суть основных приемов развивающего образования;
- создать комплект творческих методических работ: видеофильмы, библиотеку сочинений детей, набор памяток и рекомендаций для родителей и др.

Обоснование проекта. Семья как социальный институт, с которым связана педагогическая деятельность образовательного учреждения, находится сегодня на предельно сложном этапе своего развития. Взрослые люди с различной степенью успешности привыкают к интенсивно меняющимся социально-экономическим условиям российского бытия. Процесс социальной адаптации личности, множество сопровождающих его противоречий существенным образом затрудняют выполнение родительских функций. В результате мы видим множество родительских «воспитательных просчетов», устранить которые можно во взаимодействии с педагогами учреждения дополнительного образования детей.

Специальные исследования, проводимые в Доме детского творчества имени В. Дубинина (г. Новосибирск), в течение последних лет были посвящены выявлению социально-педагогических особенностей становления и развития родительских воспитательных установок.

В ходе исследований были выявлены следующие типичные проблемы:

- как осуществить эффективное сотрудничество на основе дифференциации стиля взаимодействия с отдельными группами родителей детей определенного возраста;
- как оптимальным образом использовать возможности районного многопрофильного Дома детского творчества в пред- профильной подготовке учащихся

Основная идея проекта.

Разработка проекта «Родительские встречи» обусловлена потребностями родителей дошкольников, которые были выявлены в результате специально осуществленного констатирующего исследования. Своего рода узел разрешаемых противоречий связан со следующими факторами:

- приобретением знаний в области психологии, педагогики и методики семейного воспитания;
- систематизацией информационно методического банка данных в соответствии с задачами комплектования «Библиотечки для родителей» под условным названием «Как помочь своему ребенку стать счастливым?»;
- пониманием проблем и перспектив личностно-познавательного роста собственного ребенка;
- своевременным оказанием ребенку повседневной оперативной эмоционально-практической помощи, разносторонней его поддержки.

Условия реализации проекта

К необходимым психолого-педагогическим условиям относятся следующие:

- доверительное отношение между участниками встречи;
- учет особенностей взаимоотношений родителей и детей;
- учет уровня компетентности родителей;
- системность и периодичность проведения встреч.

Содержание проекта

1. В разрабатываемом проекте предусмотрены следующие шесть блоков взаимодействия Психолого-педагогический блок. Включает в себя цикл бесед по вопросам воспитания, образования, развития детей, их взаимодействия со взрослыми; отношение детей к книге, чтению, словотворчеству и т.д.
2. Видеорепортажи с занятий. Видеообзор занятий по развитию речи, математике, предметов художественного и музыкального направления, мини-фрагменты концертных выступлений, театрализованных представлений; показ видеожурнала «Родительские посиделки».
3. Презентация новых изданий для родителей. Представление «Библиотечки для родителей», газеты «Дом для творчества», имеющихся методических пособий и др.
4. Наша игротка. Представление коллективных игр для детей, разучивание словесных и музыкальных игр для детей и взрослых, ознакомление с настольно-печатными играми образовательно-развивающей направленности.
5. Справочное бюро «Вопросы и ответы». Организация вопросов с помощью условного «Почтового ящика», заданных в письменной форме и адресованных психологу, социологу, педагогам-предметникам и др.
6. Встреча с педагогами творческих коллективов, работающих с детьми школьного возраста.

Таблица 2. Календарный план работы с родителями воспитанников
подготовительной группы.

Мероприятие	Сроки (от и до)	Цель	Подведение итогов	Результат
Создание тематических стендов в рекреации	Смена информации каждые 2 недели	Повышение просвещения родителей	Конкурс оформления групп и рекреаций	Визуальная среда группы
Семейный проект «Вот и стали мы на год взрослей...»	Сентябрь	Приобретение родителями опыта совместного творчества с детьми	Выставочное пространство в рекреации	Диплом участника
Семейный проект «Персональная выставка»	С сентября ежемесячно	Повышение интереса родителей к домашним приемам развития интереса ребенка к творчеству	Выставочное пространство в рекреации группы	Авторское свидетельство
Праздник «День матери»	Ноябрь	Гармонизация детско-родительских отношений	Совместная деятельность в группе и зале	Диплом участника
Семейный проект «Минута славы»	Декабрь	Привлечение внимания родителей к вопросам достижения успеха и успешности	Выставочное пространство в рекреации	Диплом участника
Семейный проект «Любимый Петербург»	Январь	Приобретение родителями опыта совместного творчества с детьми	Выставочное пространство в рекреации	Диплом участника
Досуг «К школе готовы!»	Февраль	Привлечение внимания родителей к вопросам физиологической готовности ребенка к школе	Совместная деятельность в группе и зале	Диплом участника
Досуг «Праздник ПервоКлассной семьи»	Февраль	Подготовка родителей к поступлению ребенка в школу	Совместная деятельность в группе и зале	Диплом участника

Собрание «Изучаем Закон об образовании РФ»	Март	Повышение правовой компетентности родителей	Совместная деятельность в группе и зале	Диплом участника
Семейный проект «Портфолио семьи»	Март	Приобретение родителями опыта совместного творчества с детьми	Выставка Портфолио семьи	Диплом участника
Форум «Готовность к школе»	Апрель	Повышение ответственности родителей за подготовку ребенка к школе		
Викторина «Золотой Пеликан»	Апрель	Повышение компетентности родителей	Детско- родительский праздник	Диплом участника

Анкета «Удовлетворённость работой детского сада»

Уважаемые родители!

Заканчивается учебный год, который вы, ваш малыш и педагоги детского сада прожили вместе. Много в этом году сделано нового, интересного. Были и трудности.

Мы обращаемся к вам с просьбой принять участие в анкетном опросе. Искренние и полные ответы позволят администрации и педагогам детского сада выстраивать свою работу с учетом ваших пожеланий и оказывать именно ту помощь, в которой вы больше всего нуждаетесь.

Отвечая на вопросы анкеты, выберите тот вариант, который соответствует вашему мнению, подчеркните этот вариант ответа или его порядковый номер. Если вы посчитаете необходимым, допишите свой вариант ответа.

Указывать свое имя не обязательно.

1. Доступны ли для ознакомления родителей нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность детского сада: устав, лицензия на право ведения образовательной, медицинской деятельности, свидетельство о государственной аккредитации?

- Да.
- Нет.

2. Удовлетворяет ли вас качество образовательных услуг: познавательно-речевое развитие (занятия по математике, ознакомлению с окружающим, развитию речи, грамоте, конструированию); социально-личностное развитие (обучение правилам поведения, умению общаться, разрешать конфликты); художественно-эстетическое развитие (музыкальные занятия, занятия по рисованию, лепке, аппликации)?

- Удовлетворены полностью.

- Удовлетворены частично.
- По отдельным направлениям не удовлетворены (укажите, пожалуйста, по каким).

— Не удовлетворены полностью.

3. Удовлетворяет ли вас качество условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников (оздоровительные мероприятия, закаливание, прогулки, занятия физической культурой,)?

— Удовлетворены полностью.

— Удовлетворены частично.

— По отдельным формам работы не удовлетворены (укажите, пожалуйста, по каким).

— Не удовлетворены полностью.

4. Оцените уровень профессионального мастерства педагогического коллектива детского сада.

— Высокий.

— Выше среднего.

— Средний.

— Низкий.

5. Созданы ли в детском саду условия, способствующие развитию способностей, склонностей вашего ребенка (кружки, секции и др.)?

— Да, в полной мере.

— Да, но лишь частично.

— Нет

— Затрудняюсь ответить.

6. Оцените уровень качества работы руководителей, педагогов детского сада с родителями (консультации, индивидуальные беседы, совместные мероприятия, развлечения, родительские собрания и др.).

— Высокий.

— Удовлетворительный.

- Неудовлетворительный.
- 7. Оцените уровень качества работы персонала группы.
 - Высокий.
 - Удовлетворительный.
 - Неудовлетворительный.
- 8. Оцените уровень качества санитарно-гигиенических условий, созданных в детского сада (чистота помещений, мебели и др.).
 - Высокий.
 - Удовлетворительный.
 - Неудовлетворительный.
- 9. Оцените уровень работы родительского комитета (совета) группы.
 - 1) Высокий.
 - Удовлетворительный.
 - Неудовлетворительный.
- 10. Оцените работу детского сада в целом по пятибалльной шкале.
 - «5» (отлично).
 - «4» (хорошо).
 - «3» (удовлетворительно).
 - «2», «1» (неудовлетворительно).

Ваши замечания и предложения администрации детского сада по вопросам организации деятельности дошкольного образовательного учреждения: _____

Благодарим вас за сотрудничество